

### DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 30

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

#### 1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je **60 minut**. (Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami může být časový limit navýšen.)
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neodčítají záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

#### 2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

#### 2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D  
4

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, zbarvíte pečlivě původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačíte křížkem do nového pole.

A B C D  
4

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

#### 2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16



- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena**.
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje i nesprávná či chybějící dílčí odpověď, počet chyb se promítá do celkového hodnocení úlohy.

**TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNY!**

**1 Které z následujících souvětí je zapsáno pravopisně správně?**

- A) Když se setmnělo, věděl už zcela určitě, že jejich vzpoura skončí špatně.
- B) Když se začalo smrákat, knížecí vojsko dobilo hradby vzdorujícího města.
- C) Když odhrnula kápi a spatřila v zrcadle svou znetvořenou tvář, oněměla hrůzou.
- D) Když vstoupil do sálu přeplněného cizými lidmi, začal mít obavy, jestli tady vydrží.

max. 3 body

**2 Přiřadte k jednotlivým větám (2.1–2.3) odpovídající tvrzení (A–E):**

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 2.1 Jeho dědeček, narozený za 1. světové války, byl nejvýznamnějším českým skladatelem folkových písní. \_\_\_\_\_
- 2.2 Na narozeninovou oslavu mé velmi dobré kamarádky přišli nejen její nejbližší, ale nečekaně i její kolegové z práce. \_\_\_\_\_
- 2.3 Během svého několikaletého pobytu v zahraničí získal nejednu cennou dovednost, zejména však perfektní anglickou výslovnost. \_\_\_\_\_
- A) Ve větě je podmět nevyjádřený a přísudek slovesný.
  - B) Ve větě je podmět několikanásobný a přísudek slovesný.
  - C) Ve větě je podmět několikanásobný a přísudek jmenný se sponou.
  - D) Ve větě je podmět rozvitý, který není několikanásobný, a přísudek slovesný.
  - E) Ve větě je podmět rozvitý, který není několikanásobný, a přísudek jmenný se sponou.

max. 2 body

**3 Na každé vynechané místo (\*\*\*\*\*) v ustálených spojeních doplňte příslušné slovo:**

- 3.1 Máma měla mimořádně dobrou náladu, a tak jsem se rozhodla ji přemluvit, aby mi koupila nový telefon. Řekla jsem si totiž: Kuj železo, dokud je \*\*\*\*\*.
- 3.2 Ačkoli je moje máma profesionální kuchařka, doma vaříme jen z polotovarů. Ne nadarmo se říká: Kovářova kobyła chodí \*\*\*\*\*.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 4–7

Zmítaly nemalé rozpaky  
srdcem hezoučké dcerky:  
Jinoch růže jí podával  
a starý pán velmožný šperky.

**Pro** zlato, démanty rozhodlo  
**se** ovšem děvče chudé.  
Růže? Však on **jí** někdo **již**  
též růže nositi bude!

(F. Gellner, Volba)

**max. 2 body**

### 4 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá výchozímu textu (A), nebo ne (N):

- |   | A                        | N                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Text je ukázkou literatury věcné.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 Počet slok je dvakrát vyšší než počet veršů v jedné sloce.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 První a poslední verš první sloky mají shodný počet slabik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 V druhé sloce se rýmují pouze sudé verše.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**1 bod**

### 5 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?

- A) Dívka dala přednost staršímu nápadníkovi, protože ji zlávalo jeho bohatství.
- B) Dívka se bála manželství, ale nakonec ji přesvědčilo bohatství staršího nápadníka.
- C) Dívka se nemohla rozhodnout mezi dvěma nápadníky, proto její mladý ctitel začal nosit růže jinému děvčeti.
- D) Dívka se domluvila se svým mladým ctitelem, že jejich vztah bude pokračovat i po jejím sňatku se starším nápadníkem.

**1 bod**

### 6 Které z následujících slov je nepisovným synonymem slova *jinoch*?

- A) hoch
- B) hošík
- C) mladík
- D) mladoch

**1 bod**

### 7 Které z následujících tvrzení není pravdivé?

(Posuzované výrazy jsou ve výchozím textu zvýrazněny.)

- A) Výraz *jí* může být použit někdy jako zájmeno a někdy jako sloveso.
- B) Výraz *již* může být použit někdy jako příslovce a někdy jako zájmeno.
- C) Výraz *pro* může být použit někdy jako předložka a někdy jako spojka.
- D) Výraz *se* může být použit někdy jako zájmeno a někdy jako předložka.

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 8–14

### TEXT 1

(1) Příroda umí vykouzlit neskutečné divy. Jeden z nich můžeme nalézt třeba v jihoamerickém státě Chile. Ledovec Grey je součástí Torres del Paine, chilského národního parku, a ústí do jezera Lago Grey. Ledovec je skoro třicet kilometrů dlouhý a na šířku má až pět kilometrů. Z jeho čela odpadávají obrovské, modře zbarvené kusy ledu. Kromě impozantního vzhledu Grey přináší svědectví o druhohorách, době dinosaurů. V části ledovce se našly cenné zkameněliny, například ichtyosauri neboli rybí ještěři, amoniti, tedy vyhynulí hlavonožci, nebo zkamenělé stromy. Vše minimálně šedesát šest milionů let staré. Grey se tak stal jedním z významných nalezišť druhohorních fosilií.

(2) Lodí se plavíme po šedé vodní hladině, ale známky života hledáme marně. Voda vymílá zpod ledovce tolik minerálů, že v jezeře žádní živočichové nežijí. O to víc vyniknou na šedém podkladu modré kry plovoucí po jezeře. Ledoví obři předvádějí velmi zvláštní balet. Předplatné na toto představení mají jen štíty hor kolem Lago Grey.

(3) Budoucnost Greye je ale nejistá, v posledních letech se totiž ledovec stále zmenšuje. Luis García z chilské univerzity považuje za jednu z příčin nezvykle rychlého úbytku ledovce globální oteplování způsobené lidmi. Svou roli v procesu zmenšování Greye hraje skutečnost, že méně sněží. Pokud je totiž sněhu dostatek, ledovec roste, a naopak. „Když se ledovec zmenší natolik, **že nebude končit v jezeře, ale na skále**, možná se jeho ústup zpomalí,“ doufá Luis García.

(4) Vypravit se do parku Torres del Paine určitě stojí za to. Věřte, že se vám stejně jako mně podlomí nohy při pohledu na koupající se masu ledu.

(Vzhledem k povaze jedné z úloh není zdroj výchozího textu uveden.)

### TEXT 2

**Větné členy v přístavkovém vztahu** pojmenovávají jednu skutečnost různými způsoby, například *naše škola má ve znaku sovu, symbol moudrosti.*

(CZVV)

**max. 2 body**

**8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je v souladu s informacemi obsaženými v TEXTU 1 (A), nebo ne (N):**

	A	N
8.1 Pokud je nedostatek sněhových srážek, ledovec se zmenšuje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Druhohorní fosilie nalezené v části ledovce Greye jsou staré aspoň šedesát šest milionů let.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Podle Luise Garcíi je zmenšování ledovce Greye mimo jiné důsledkem globálního oteplování.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4 Na to, aby v Lago Grey mohli žít alespoň nějakí živočichové, voda v jezeře obsahuje příliš málo minerálů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**max. 3 body**

**9**

**9.1 Vypište z prvního odstavce TEXTU 1 dvouslabičnou předložku.**

**9.2 Vypište z druhého odstavce TEXTU 1 všechna přídavná jména, která se skloňují podle vzoru *jarní*.**

Zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, je považován za chybu.

1 bod

**10 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se nevyskytují větné členy v přístavkovém vztahu?**

Při řešení úlohy vycházejte z definice uvedené v TEXTU 2.

- A) amoniti, tedy vyhynulí hlavonožci
- B) obrovské, modře zbarvené kusy ledu
- C) Grey přináší svědectví o druhohorách, době dinosaurů
- D) je součástí Torres del Paine, chilského národního parku

1 bod

**11 Které z následujících tvrzení o TEXTU 1 je pravdivé?**

- A) Autor textu informuje turisty o historii chilského národního parku.
- B) Autor textu nabízí čtenářům zájezd do chilského národního parku.
- C) Autor textu doporučuje čtenářům návštěvu chilského národního parku.
- D) Autor textu varuje turisty před možnými nástrahami chilského národního parku.

1 bod

**12 Ve které z následujících možností je mezi prvním a druhým slovem stejný významový vztah jako mezi dvojicí *ledovec – kra*?**

- A) postel – polštář
- B) sklenička – sklo
- C) sklenička – střep
- D) postel – palanda

1 bod

**13 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se nevyskytuje metafora?**

- A) lodí se plavíme po šedé vodní hladině
- B) příroda umí vykouzlit neskutečné divy
- C) ledoví obři předvádějí velmi zvláštní balet
- D) předplatné na toto představení mají jen štíty hor

1 bod

**14 Která z následujících možností označuje druh věty vedlejší tučně vyznačené v TEXTU 1?**

- A) předmětná
- B) přívlastková
- C) příslovečná místní
- D) příslovečná měrová

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 15

Příchod podzimu ohlásily první raní mlhy a přízemní mrazíky. V sobotu bylo sychravo a silné nárazy větru znepříjemňovaly farmářům práci. V neděli se sice počasí výrazně zlepšilo, teploty však zůstaly nadále nízké. Vytrvalý zemědělci pokračovali ve sběru ovoce a zabezpečovali bedny s úrodou před očekávanými mrazy.

V údolí mezi skalisky bylo vidět nesčetně malých postavíček s papírovými draky. Vzdušné výry pomáhaly pestrobarevným drakům vzlétnout vysoko nad skály. Po chvíli však výskající hlásky rozlítily toulavé psy, kteří pobíhali mezi křovinami. Děti se rozzuřených psů tak lekly, že jim z rukou vyklouzly provázky. Ještě chvíli pak několik osamělých draků létalo nad vsí.

(CZVV)

**max. 4 body**

### 15 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je **pravopisně správně**.

Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou. Zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, je považován za chybu.

**3 body**

### 16 Seřadte jednotlivé části textu (A–E) za sebou tak, aby byla dodržena textová návaznost:

A) Opatřil si od sedláka Nováka štěně vlčáka a dal mu jméno Holan. Pes měl mohutnou hrud', silné nohy a obrovskou tlamu a světla měl žlutá a přemýšlivá.

B) V Karlu Proškovi kolovala od narození pytlácká krev. Už jeho dědeček proslul uzavřením sázky, že proveze v poledne nejsilnějšího srnce z křivoklátských lesů kolem četnické stanice, a také to dokázal, v rakvi a pohřebním voze. A jindy jeho maminka, když četníci přišli na prohlídku, houpala srnce v kolíbcce.

C) A proto se ho sedlák Novák rád zbavil. Ale byl to přesně takový pes, jakého potřeboval strejda Prošek.

D) Jenže za těma očima bylo ještě něco schovaného. Byly to vlčí oči. Holan byl v podstatě vlk. Valil se ještě jako štěněčí kulička a už zabíjel slepice. Haf a haf. Vrr a vrrr. A hlavně šklub a trh a SMRT.

E) Tyhle dvě potupy nemohli četníci Proškům zapomenout, a tak Karel raději hodil flintičku do Berounky a šel na to jinak.

(O. Pavel, *Smrt krásných srnců*, upraveno)

16.1 \_\_\_\_\_

16.2 \_\_\_\_\_

16.3 \_\_\_\_\_

16.4 \_\_\_\_\_

16.5 \_\_\_\_\_

**17 Přiřadte k jednotlivým slovům (17.1–17.4) odpovídající tvrzení (A–F):**

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- |                   |       |
|-------------------|-------|
| 17.1 odklonit     | _____ |
| 17.2 zvládnutý    | _____ |
| 17.3 obchodovat   | _____ |
| 17.4 znepřátelený | _____ |

- A) Slovo má dvě předpony, které dohromady tvoří dvě slabiky.  
 B) Slovo má dvě předpony, které dohromady tvoří jednu slabiku.  
 C) Slovo má jednu předponu, která je slabičná, a kořen složený ze tří hlásek.  
 D) Slovo má jednu předponu, která je slabičná, a kořen složený ze čtyř hlásek.  
 E) Slovo má jednu předponu, která je neslabičná, a kořen složený ze tří hlásek.  
 F) Slovo má jednu předponu, která je neslabičná, a kořen složený ze čtyř hlásek.

**VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18**

Podle celostátního de\*íku nestr\*aý soud včera rozhodl, že známý právník je vi\*en falšováním dokumentů.

(CZV)

**1 bod****18 Na vynechaná místa (\*) ve výchozím textu je třeba doplnit *n/nn* tak, aby text byl pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou *n/nn* uvedena v odpovídajícím pořadí?**

- A) n – n – nn  
 B) n – nn – n  
 C) nn – n – nn  
 D) nn – nn – n

## VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 19–24

### TEXT 1

Pan Kaplan dělal profesoru Parkhillovi těžkou hlavu. Dělal mu těžší hlavu než kterýkoli jiný žák, a to už od prvního domácího úkolu, který zněl „Napište tři podstatná jména v jednotném a množném čísle“. Když úkoly opravoval, dostal se k papíru, na němž zářilo: *pes – pesy; nemoc – nemocnice; lev – Löwi*. Podepsán H\*Y\*M\*A\*N K\*A\*P\*L\*A\*N.

Při další hodině si profesor Parkhill pana Kaplana s neobyčejným zájmem prohlédl. Byl to boubelatý muž s jablíčkovými lícemi, nažloutlými vlasy a veselýma modrýma očima; v náprsní kapse saka měl vždy dvě plnicí pera. (Jiní muži ve třídě inzerovali svou gramotnost pouze jedním.) Daleko nejvíce však pedagoga zaujalo něco jiného. Byl to páně Kaplanův úsměv – vlídný, bystrý, dobrotivý. Jen zřídkakdy žákovu tvář opouštěl. Ba zářil na ní i tehdy, kdy **byly** jeho nositeli **vytýkány** nejstrašlivější chyby proti výslovnosti, pravopisu nebo gramatice. Jako **by se** pan Kaplan **pyšnil** tím, že se mýlí tak často a tak objektivně.

Profesor Parkhill si vzpomněl na jednu hodinu věnovanou rozšiřování slovní zásoby. Předříkával tenkrát žákům nová slova, která měli použít ve větách. Když na pana Kaplana připadlo slovo *prášky*, nadšeně pravil: „Já pučil kufr od mého prášky.“ Jindy, když při procvičování \*\*\*\*\* sklidil Wolfgang Schmitt ovace za své impozantní příklady (*správně – špatně; práce – odpočinek; plakát – smát*), ohromil pan Kaplan vyučujícího svými dvojicemi: *mlíko – šlehačka; život – smrd; hlavní – pohlavní*. A v jednom ze zadaných slohových cvičení líčil tento žák, jak bytostně nenávidí průmyslové magnety. Teprve po několika perných minutách svitlo profesoru Parkhillovi, že píše-li pan Kaplan *magnety*, má zřejmě na mysli *magnáty*. A když byl pan Kaplan vyzván, aby uvedl minulý a budoucí čas slovesa *umřít*, bez nejmenšího zaváhání odpověděl: „Umžít, umžel, funus.“

(L. Rosten, Pan Kaplan má třídu rád, upraveno)

### TEXT 2

**Charakteristika vnější** – popis vzhledu nějakého člověka.

**Charakteristika přímá** – vlastnosti postavy sděluje vypravěč konkrétním pojmenováním, např. *Pan Novák je lakomý*.

**Charakteristika nepřímá** – čtenář si udělá obrázek o vlastnostech postavy z popisu jejího jednání.

(CZV)

max. 2 body

#### 19 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, odpovídá TEXTU 1 (A), nebo ne (N):

Při řešení úlohy vycházejte z definic uvedených v TEXTU 2.

	A	N
19.1 Ve dvou odstavcích se vyskytují prvky charakteristiky vnější týkající se pana Kaplana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.2 Alespoň v jednom odstavci se vyskytují prvky charakteristiky nepřímé týkající se pana Kaplana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.3 Ve dvou odstavcích se vyskytují prvky charakteristiky přímé týkající se profesora Parkhilla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.4 Alespoň v jednom odstavci se vyskytují zároveň prvky charakteristiky přímé týkající se pana Kaplana a prvky charakteristiky vnější týkající se profesora Parkhilla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



20 **Vypište z posledního odstavce TEXTU 1 slovo, které má význam *patrně*.** 1 bod

21 **Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z TEXTU 1?** 1 bod

- A) Třídu, v níž vyučuje profesor Parkhill, navštěvují výhradně samí muži.
- B) Na rozdíl od jiných žáků se pan Kaplan dopustil chyb již v prvním domácím úkolu.
- C) Profesor Parkhill pravidelně věnoval jednu hodinu týdně rozšiřování slovní zásoby.
- D) Vedle ústního procvičování slovní zásoby psali žáci profesora Parkhilla také souvislé texty.

22 **Která z následujících možností patří na vynechané místo (\*\*\*\*\*) v posledním odstavci TEXTU 1?** 1 bod

- A) antonym
- B) homonym
- C) slov příbuzných
- D) slov citově zbarvených

23 **Který z následujících větných členů se v souvětí podtrženém v TEXTU 1 vyskytuje více než jednou?** 1 bod

- A) předmět
- B) přívlastek
- C) příslovečné určení času
- D) příslovečné určení místa

24 **U následujících tvarů sloves určete způsob a slovesný rod.** max. 2 body

(Posuzované tvary sloves jsou v TEXTU 1 vyznačeny tučně. Odpovědi zapište celými slovy, nepoužívejte zkratky.)

24.1 byly vytýkány –

24.2 pyšnil by se –

---

25 **Ve kterém z následujících souvětí je pravopisná chyba?** 1 bod

- A) Připadalo mi, že se všichni spikli proti mně.
- B) Část obilí sklídl už začátkem léta a uložil do sýpky.
- C) Pravidelně jsem spílal osudu, že byl ke mně příliš krutý.
- D) Napětí v rodině se sklídnilo a opět vysvitla naděje na usmíření.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 26–28

Pokoj pro teenagera je docela něco jiného než pokoj pro malé dítě. Hračky až na pár plyšáků zmizely a vás při vstupu do pokoje rozbolí oči, **vše totiž hýří šílenými barvami a vzory**. Smiřte se s tím a klidně nechte své potomky, ať si doplňky a barevné kombinace zvolí po svém. **Pokud se vám jejich výběr nelíbí**, netrapte se tím. **Vždyť tohle je jen jejich prostor**, a proto je důležité, aby se tam cítili dobře. **Stejně se jim vkus bude rychle měnit**, tak nemá cenu se rozčilovat.

Ideální je vybrat nábytek v neutrálním odstínu a barvy do prostoru dodat pomocí plakátů, textilií či výmalby. Dnes se opět používá tapeta, do pokoje pro dospívající dívky a chlapce se také skvěle hodí samolepicí dekorace. Dobrým tipem, jak při zařizování studentského pokoje nevyprázdnit peněženku, je například koupě samolepicí fólie v metráži. Společně se pak můžete naučit něco nového – vytvořit originální motivy.

(www.obydleni.cz, upraveno)

**1 bod**

### 26 Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje výchozí text?

- A) Text je určen zejména teenagerům, poskytuje jim praktické rady.
- B) Text je určen zejména rodičům teenagerů, poskytuje jim praktické rady.
- C) Text je určen zejména teenagerům, nabízí jim placené služby designérů.
- D) Text je určen zejména rodičům teenagerů, nabízí jim placené služby designérů.

**1 bod**

### 27 Který z následujících úseků výchozího textu není větou hlavní?

(Posuzované úseky jsou ve výchozím textu zvýrazněny.)

- A) vždyť tohle je jen jejich prostor
- B) pokud se vám jejich výběr nelíbí
- C) stejně se jim vkus bude rychle měnit
- D) vše totiž hýří šílenými barvami a vzory

**max. 3 body**

**28**

#### 28.1 Vypište z druhého odstavce výchozího textu slovo, které obsahuje dvojhlasku.

#### 28.2 Napište spisovné dvouslabičné podstatné jméno, které je příbuzné se slovem *zvolit* a zároveň se skloňuje podle vzoru *muž*.

#### 28.3 Napište spisovné tříslabičné podstatné jméno, které je příbuzné se slovem *nevyprázdnit* a zároveň se skloňuje podle vzoru *žena*.

## VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 29

**Oxymóron** je spojení slov, jejichž význam se navzájem vylučuje, např. *svítání na západě, čistá špína*.

(CZW)

**max. 2 body**

**29 Rozhodněte o každé z následujících možností, zda je příkladem oxymóra (A), nebo ne (N):**

	<b>A</b>	<b>N</b>
29.1 hlasité ticho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.2 vyhaslé ohniště	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.3 uspořádaný chaos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.4 nenápadná výstřednost	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**1 bod**

**30 Ve kterém z následujících souvětí je pravopisná chyba?**

- A) Panu Novákovi jsem řekl, aby mému bratrovi už nikdy nenadával.
- B) Poděkoval jsem dědovi za to, že mi představil úžasné strýcovi známé.
- C) Manželé Novákovi se velice pohádali, když vybírali svému synovi dárek.
- D) Připomněl jsem komorníkovi, aby lordovi na zítřek připravil golfové hole.

---

**ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.**

---