

SOUBOR VZOROVÝCH ÚLOH

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

ČTENÍ A JAZYKOVÁ KOMPETENCE



cermat



ČTENÍ A JAZYKOVÁ KOMPETENCE

Skupina úloh I (odpovídá 5. části DT)

ÚLOHY 1–5

Přečtěte si **pět** krátkých textů. Na základě informací v textech **vyberte** k úlohám **1–5** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

La abuelita pistolera

Parkaso, de 75 años, parece una abuela cualquiera hasta que coge un arma. Aprendió a manejar la pistola a los 60 años y rápidamente se dio cuenta de su potencial en este deporte. La abuela era tan hábil que muchos hombres que venían a entrenar con ella renunciaban a participar en competiciones porque temían perder contra ella. Parkaso se ha convertido en un modelo a seguir, inspirando y más tarde entrenando a una nueva generación de mujeres, entre ellas a su nieta, quien incluso logró ganar una medalla en la Copa Mundial de Pistola. A pesar de su edad, Parkaso dispara con mano firme con una precisión de navaja y sigue entrenando diariamente.

(www.bbc.co.uk, upraveno)

1 ¿Qué sabemos de la abuela?

- A) Enseñó a disparar a su nieta.
- B) Empezó con el tiro hace 60 años.
- C) Rechazó competir con los hombres.
- D) Ganó en la Copa Mundial de Pistola.

Harry, el loro que no comía

Harry vive en Irlanda con su amo David. Siempre se había encontrado bien, comía con ganas y sus plumas brillaban, hasta que un día dejó de comer. Su amo decidió llevarlo al veterinario. Según el diagnóstico, Harry no sufría ninguna enfermedad, sino que padecía mal de amores. Sorprendentemente el origen de su mal era David. Resulta que esta especie de loros expresa el amor hacia el ser adorado absteniéndose de comer. David primero pensó que tendría que separarse de su querido Harry, pero al final surgió otra alternativa menos drástica: le consiguió una pareja a Harry para distraer su atención. Harry encontró una nueva amiga con plumas y David ya no tiene que preocuparse por la salud de su mascota.

(www.elespectador.com, upraveno)

2 ¿Por qué Harry dejó de comer?

Porque:

- A) estaba enfermo.
- B) se enamoró de su amo.
- C) no le gustaba la comida.
- D) le separaron de su pareja.

Skupina úloh I (odpovídá 5. části DT)

ÚLOHY 1–5

Colombia ha entrado en el Libro Guinness

Se llama Edward Hernández, es colombiano, tiene 24 años y, con una estatura de sólo 70 centímetros, fue declarado por el Libro Guinness de los Récords el adulto más bajo del mundo. Dice que se siente feliz por ser diferente. Añade que en su tiempo libre le gusta viajar, jugar al fútbol y bailar y ahora quiere protagonizar una película, dónde haría el papel de un traficante de drogas. Su madre recuerda que no creció nada desde que tenía dos años. Según ella, los médicos nunca consiguieron explicarle por qué su hijo sólo creció 40 centímetros desde que nació. Edward tiene otros cuatro hermanos pero solamente él presenta esta anomalía.

(www.bbc.co.uk, *upraveno*)

3 ¿Qué nos dice el texto sobre Edward Hernández?

- A) Su altura le preocupa.
- B) Se sabe por qué es tan bajo.
- C) Dejó de crecer a los dos años.
- D) Sus hermanos sufren la misma enfermedad.

Fuga de Cerebros

En nuestro rincón del cine hoy os presentamos una nueva comedia que se llama Fuga de cerebros. La historia se desarrolla en un instituto tradicional de barrio en el que estudia Emilio, un chico tímido, cuya verdadera obsesión no es la escuela, sino Natalia, la chica guapa y lista de la clase de la que lleva toda su vida enamorado. Cuando el último día del curso, por fin se decide a decírselo, Natalia gana una beca para estudiar Medicina en Oxford, su universidad soñada. Todo parece perdido para Emilio, pero sus compañeros de clase se deciden a ayudarlo. Tras falsificar certificados y becas, este grupo de locos llega a Oxford para romper la tranquilidad de esta ciudad universitaria.

(www.cineiberico.com, *upraveno*)

4 ¿Por qué van los amigos de Emilio a Oxford?

- A) para hacerse médicos
- B) para ayudar a su amigo
- C) para estar cerca de Natalia
- D) para cambiar la vida de Oxford

Donut

El invento de los donuts seguramente alegró mucho a un llamado Homer Simpson de la famosa teleserie. Este bollo de pasta frita nació en Holanda en el siglo XVII y cruzó el Atlántico con emigrantes de este país. En América fue bautizado como donut (originalmente “dought nut”) que significa nuez de pasta y hace referencia a su forma redonda y pequeña, similar a la del fruto seco. El hueco central se lo agregó el marinero Hanson Gregory en 1847 cuando picó los bollos para hacer que se frieran mejor. Una placa recuerda hoy su invento en su localidad natal.

(www.curiosidad.org, *upraveno*)

5 ¿De dónde viene el nombre del donut?

- A) Recuerda a la forma de una nuez.
- B) Se lo dieron los emigrantes holandeses.
- C) Nació junto con la teleserie “Los Simpson”.
- D) Se refiere a la localidad natal de Hanson Gregory.

Skupina úloh I (odpovídá 5. části DT)

ÚLOHY 6–10

Přečtěte si **pět** krátkých textů. Na základě informací v textech **vyberte** k úlohám **6–10** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

¿Bastan 7 minutos para enamorarse?

Esta película llena de citas rápidas reúne a un grupo de hombres y mujeres en busca del amor. Allí se encuentran David, un entrenador de fútbol a quien le acaba de abandonar su esposa dejándole sus dos niños; Nerea, una profesora de universidad, divorciada y con un hijo, que quiere acabar con sus inseguridades y neurosis; Vicente, que no tiene clara su identidad sexual; Sonia, en busca de su pareja perfecta; Ana, que está casada pero va a descubrir que no es feliz, y el extrovertido Enrique. En siete minutos hablan, se conocen y creen saber lo que buscan. Todos ellos descubrirán que el amor siempre llega inesperadamente y con quien menos se imaginaban.

(www.cineiberico.com, upraveno)

6 ¿Cuáles de los personajes podemos encontrar en la película?

Alguien que:

- A) se encierra en sí mismo.
- B) busca la estabilidad en la vida.
- C) deja a su esposa con dos niños.
- D) se divorcia en busca de la felicidad.

Monolingües versus bilingües

El número de personas que hablan dos idiomas, es decir, bilingües, supera a la cifra de las que sólo hablan uno, denominadas monolingües. Hasta 1960 las investigaciones mostraban que las personas monolingües parecían tardar más en adquirir las habilidades relacionadas con el lenguaje. Esta afirmación ya no es válida porque los estudios actuales señalan que no existen grandes diferencias entre los dos grupos. De todos modos, hay ciertas áreas en las que cuantos más idiomas se hablen, más beneficios para el individuo. Los estudios han revelado que los bilingües tienen más capacidad de orientarse a la hora de tomar decisiones que los individuos monolingües. Además, los niños que crecen hablando dos idiomas corren menos riesgo de desarrollar demencia u otros tipos de trastornos cerebrales más adelante en su vida.

(www.bbc.co.uk, upraveno)

7 ¿Qué han mostrado las últimas investigaciones?

Los monolingües:

- A) superan en cantidad a los bilingües.
- B) reaccionan mejor en cualquier situación.
- C) pueden sufrir más enfermedades mentales.
- D) tienen más problemas para aprender idiomas.

Skupina úloh I (odpovídá 5. části DT)

ÚLOHY 6–10

Según el Índice de Competitividad en Viajes y Turismo elaborado por el Foro Económico Mundial en 2011, España sigue entre los diez países turísticos más competitivos en cuanto al nivel de servicios prestados, aunque ha retrocedido dos puestos en esta escala respecto al año 2009. Por delante de España se sitúan, por ejemplo, Estados Unidos, Reino Unido, Suecia, Austria, Francia, Alemania y Suiza. Este Foro recuerda que España es la segunda potencia mundial en cantidad de recursos culturales. Aparte de monumentos históricos y culturales, cuenta con una oferta de ocio cuyo objetivo principal es dar a conocer la vida cotidiana y la deliciosa gastronomía de la Península. En España hay de todo.

(www.diariosur.es, upraveno)

8 ¿Qué dice sobre España el Foro Económico Mundial?

- A) España tiene la mayor riqueza cultural del mundo.
- B) España es el décimo país más visitado del mundo.
- C) España ha bajado en la lista de los países más competitivos.
- D) España ha superado a Reino Unido en la calidad del turismo.

¿Le gustaría a usted elegir a sus profesores?

Una escuela británica realiza un nuevo proyecto cuyo principal objetivo es cambiar la manera de contratar a nuevos profesores. Todos los candidatos que aspiran a trabajar en esta escuela, primero deben dar una clase en un aula y luego participar en una entrevista realizada por los mismos estudiantes. Esto permite a los estudiantes ver la calidad de los candidatos y así apreciarlos más tarde cuando sean sus profesores. Según la directora de la escuela, para ser un buen profesor respetado por los alumnos, uno no tiene que tener un currículum maravilloso y una gran experiencia en la enseñanza, sino sobre todo debe ser hábil en el aula y llevarse bien con los alumnos. La directora añade que la decisión final y los trámites de la contratación siempre corresponden a la dirección de la escuela.

(www.bbc.co.uk, upraveno)

9 ¿Cuál de las actividades forma parte del nuevo proyecto?

- A) Los estudiantes pueden elegir a sus profesores.
- B) Los candidatos son entrevistados por los alumnos.
- C) Los candidatos son evaluados por su experiencia previa.
- D) Los estudiantes evalúan con nota las clases de los candidatos.

Hola Pablo,

¿qué tal? Ya he conseguido alojamiento en Madrid. Al final comparto casa con una familia madrileña y aunque cada uno de sus miembros tiene sus cosas, nos llevamos bien. El padre se llama Raúl y es contable. No le veo mucho, porque o está en el trabajo o está metido en su despacho leyendo. Pero la jefa de la casa es María, la madre que ya se jubiló. Tienen dos hijas, ya adultas. La mayor, de 28 años, se llama Cristina. Entre semana trabaja desde casa, pero los domingos va a ver a su novio a León. La menor, Ana, tiene un piso en Toledo y trabaja allí, pero viene los fines de semana a casa para quedarse con sus padres. Vaya, me llaman para cenar, luego te cuento.

Saludos, Carlos.

(CERMAT)

10 ¿Qué sabemos de la familia con la que vive Carlos?

- A) El padre está jubilado.
- B) La madre ocupa un cargo alto.
- C) La hija mayor vive con su novio.
- D) La hija menor trabaja fuera de Madrid.

Skupina úloh II (odpovídá 6. části DT)

ÚLOHY 11–20

Přečtěte si tvrzení v úlohách 11–20 a informace o nabídce výletů do archeologického naleziště Chichén Itzá v Mexiku. Na základě informací v textu **rozhodněte**, zda jsou tvrzení **pravdivá (P)**, nebo **nepravdivá (N)**.

- | | P | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 11 El monumento más importante de Chichén Itzá se llama "El Castillo". | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 El precio de las dos excursiones incluye comida y bebida. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 En las dos excursiones se hacen 3 paradas antes de llegar a Chichén Itzá. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 Los dos recorridos por Chichén Itzá pueden ser en español e inglés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 La visita guiada a Chichén Itzá es más larga para los que elijan el programa "Especial". | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 Las dos excursiones se realizan cada día. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 Los pasajeros que elijan la excursión "Clásica" saldrán en dirección a Chichén Itzá a las 8:15 de la mañana. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 La excursión "Clásica" ofrece la posibilidad de ver un espectáculo de baile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 Los turistas del programa "Especial" tienen dos opciones de transporte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 El espectáculo de luces y sonidos empieza más tarde en primavera que en invierno. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Oferta de excursiones a Chichén Itzá

La antigua capital del Imperio Maya y la zona arqueológica más importante de México.

Características:

El conjunto arquitectónico tiene una superficie de 15 km². Destaca "El Castillo" una monumental pirámide de cuatro fachadas ornamentales y nueve cuerpos escalonados dedicada al culto del Dios Kukulcán.

Excursión "Clásica"

Precio total: Adultos: \$ 847.00 Niños: \$ 491.00

Precio incluye: Transporte de ida y vuelta desde la mayoría de los hoteles en Cancún.

Recorrido guiado con guía certificado.

Servicio de alimentación buffet.

No Incluye: Bebidas y propinas.

Recogida: Entre las 7:00 y las 7:45 de la mañana.

Salida: A las 8:15 de la mañana en autobús.

Itinerario:

Durante el trayecto a Chichén Itzá que se hace cada día y dura aproximadamente 3 horas, haremos una parada en una villa maya para disfrutar de un maravilloso paisaje y refrescarnos.

Posteriormente nos dirigiremos al poblado de Pisté ubicado en la zona arqueológica donde tomaremos nuestra comida buffet caliente compuesto de barra de ensalada, sopa, arroz, pollo, pescado y platitos regionales.

Comiendo disfrutaremos de bailes regionales y después nos dirigiremos a la zona arqueológica para nuestra visita guiada.

Una vez dentro de la zona arqueológica nos separamos para formar dos grupos de habla española e inglesa.

La ruta guiada tendrá una duración aproximada de 1 hora y 30 minutos.

Excursión "Especial"

Precio total: Adultos: \$ 1,003.00 Niños: \$ 621.00

Precio Incluye: Traslados desde los diferentes hoteles en Cancún.

Servicio de guía certificado de habla hispana e inglesa durante todo el recorrido.

Comida buffet con 2 bebidas incluidas.

No Incluye: Traductor de idiomas extranjeros.

Recogida: Entre las 9:00 y las 9:45 de la mañana.

Salida: A las 10:00 de la mañana en autobús o furgoneta¹ de lujo, según preferencia.

Itinerario:

Durante el recorrido de 3 horas (el viaje se realiza sólo los fines de semana) y con una parada en una villa maya, disfrutaremos de un desayuno europeo el cual incluye un bocadillo, zumo fresco y agua.

Al entrar en la zona arqueológica todos los pasajeros recibirán una botella de agua y nos dividiremos en grupos de español e inglés. Nuestros guías certificados les guiarán en el recorrido que durará aproximadamente 1 hora y 30 minutos.

Nos volveremos a reagrupar para disfrutar del espectáculo de luces y sonidos el cual inicia a las 20:00 en primavera y verano y a las 19:00 en otoño e invierno.

(www.mexicodestinos.com, *upraveno*)

¹ furgoneta: malá dodávka

Skupina úloh II (odpovídá 6. části DT)

ÚLOHY 21–30

Přečtěte si tvrzení v úlohách **21–30** a informace o dvou španělských muzeích. Na základě informací v textu **rozhodněte**, zda jsou tvrzení **pravdivá (P)**, nebo **nepravdivá (N)**.

	P	N
21 Los dos museos cierran los lunes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 En los dos museos el servicio de guía para 5 personas es gratuito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 El Museo Histórico de Cádiz ofrece actividades para niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 En los dos museos las entradas para grupos se reservan sólo por Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 El Museo de Las Américas tiene acceso para discapacitados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26 En los dos museos la entrada incluye la visita a la biblioteca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27 El archivo del Museo Histórico de Cádiz tiene el mismo horario que el museo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28 Los estudiantes pagan menos en el Museo de Las Américas que en el Museo Histórico de Cádiz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29 El Museo de Las Américas ofrece una entrada válida para un año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30 Los dos museos tienen la entrada gratuita el 12 de octubre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Museo Histórico de Cádiz

*La exposición permanente muestra la historia de la ciudad y de la provincia de Cádiz.
¡Ven al museo y descubrirás cómo vivieron nuestros antepasados!*

Horarios:

Lunes: cerrado

Martes: de 14,30 a 20,30 horas

De miércoles a sábado: de 9,00 a 20,30 horas

Domingos: de 9,00 a 14,30 horas

Entrada: Entrada general 2 €. Entrada reducida 1 € (para estudiantes y niños menores de 6 años)

Entrada libre: 12 de octubre

Visitas en grupo:

Se recomienda que los grupos comuniquen previamente su visita. La solicitud se realizará a través del formulario en Internet, siempre con un mínimo de 4 días de antelación.

Servicios incluidos en el precio de la entrada:

- El museo dispone de guías gratuitos para grupos de 5 o más visitantes.
- A todos los interesados se les ofrece una visita al taller de restauración y a la biblioteca.

Programas especiales:

- El programa *Aprender a aprender* acerca la historia mediante juegos interactivos. Va dirigido a niños de entre 7 y 15 años y tiene lugar los sábados y domingos entre las 10:00 y las 12:00. Entrada 2 €.
- Archivo: Está disponible sólo para investigadores. Sin horario establecido; es necesario coordinar la visita con Dirección y Técnicos.

Museo de Las Américas

Fundado en 1992 es el museo más grande de Europa que a través de sus exposiciones muestra y promueve la historia y la cultura del continente americano desde Alaska hasta la Patagonia.

Servicios

- Todos los visitantes del museo pueden visitar también la biblioteca, que reúne fondos bibliográficos de carácter único especializados en la historia, la cultura y el arte americanos. Se cobra 1 € por la entrada a la biblioteca.
- Facilitamos el acceso al conocimiento y a la cultura a públicos que tienen algún tipo de discapacidad, ya sea sensorial o intelectual, a través de diversas acciones y servicios. El acceso al museo es sin barreras.

Tarifas

- Entrada general: 3 €
- Entrada reducida: 1,50 € (para estudiantes y ciudadanos de la Unión Europea)
- Tarjeta anual: 25 €

Horario

De lunes a jueves: 16:00 – 20:30

De viernes a domingo: 9:30 – 20:00

Entrada gratuita: domingos, 18 de mayo (Día Internacional de los Museos), 12 de octubre (Fiesta Nacional de España) y 6 de diciembre (Día de la Constitución Española)

Más información

Servicio gratuito de guías voluntarios para grupos de más de 10 visitantes.

Las visitas en grupo se deben concertar con un mínimo de 15 días de antelación, ya sea por Internet o por teléfono.

(www.juntadeandalucia.es, *upraveno*)

Přečtěte si článek o jedné peruánské tradici. Na základě informací v textu **vyberte** k úlohám **31–35** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

LA VIDA EN LOS PUEBLOS ANDINOS

“Para ser Ukuku, hay que ser fuerte”, dice con orgullo Régulo Huamán, un hombre que cada verano durante más de 40 años subía solo al glaciar representando así al protagonista de la antigua tradición inca llamada “El peregrinaje del Señor de Qoyllur Rit’i”. El Ukuku es, según la leyenda, un personaje mitológico andino cuya principal función consistía en subir a los altos picos nevados de la cordillera para traer al pueblo el hielo que sirve para las ceremonias. Los pueblos andinos consideran sagrada esa masa de agua helada y le atribuyen poderes para curar el cuerpo y purificar el alma.

Esta celebración va dejando de existir como consecuencia directa del cambio climático o, al menos, ya no existe como tal. Hay escasez de hielo, por lo cual no está permitido que la gente saque más hielo de su lugar.

Según el ministerio de Medio Ambiente de Perú, en 30 años, el país ha perdido un total del 22% de su masa glaciar. Y se calcula que para el año 2050 quedarán glaciares sólo por encima de los 6000 metros. Estas cifras son alarmantes teniendo en cuenta que el 70% de los glaciares tropicales del planeta se encuentran en los Andes peruanos.

Que la reducción de los glaciares resulta evidente, no se discute. El antropólogo cuzqueño Jorge Flores Ochoa afirma que los campesinos se dieron cuenta de este cambio antes que los expertos; sin embargo, no han hecho una racionalización científica que asocie los cambios al fenómeno del calentamiento global.

El retroceso de los glaciares y la pérdida progresiva del agua trae consigo también un cambio profundo en términos económicos para las comunidades campesinas. Así, por ejemplo, están desapareciendo algunas variedades de plantas como la patata, mientras que otras tienen que sembrarse en suelos distintos para no sufrir por el calentamiento global. Otro ejemplo lo describe Nicolás, un tejedor nativo que tiene miedo de perder su trabajo: “Antes, cuando iba caminando, recogía plantas para extraer tintura para mis tejidos. Ahora no las encuentro. Uno de los colores que ya no queda es el amarillo, ahora tengo que reemplazarlo con anilina, pero no es lo mismo que antes. Los tiempos han cambiado”.

(www.bbc.co.uk, *upraveno*)

- 31 ¿Qué tenía que hacer Ukuku?**
- A) bajar el hielo al pueblo
 - B) curar a los campesinos
 - C) hacer rituales en las montañas
 - D) demostrar su fuerza ante los demás
- 32 ¿Por qué ha cambiado la tradición del Señor de Qoyllur Rit'í?**
- Porque:
- A) está prohibido llevarse el hielo.
 - B) no está permitido hacer el ritual.
 - C) se hizo peligroso subir al glaciar.
 - D) la comunidad inca va desapareciendo.
- 33 ¿Cómo es la situación de los glaciares en Perú?**
- A) No habrá glaciares en el año 2050.
 - B) Hay un 22% menos de hielo que hace 30 años.
 - C) Ha desaparecido el 70% de los glaciares hasta ahora.
 - D) No hay glaciares en las montañas de más de 6000 metros.
- 34 ¿Qué piensan los campesinos peruanos sobre el calentamiento global según Jorge Ochoa?**
- A) Ignoran los cambios y sus causas.
 - B) Entienden de los cambios y de sus causas.
 - C) Se explican los cambios buscando causas naturales.
 - D) Saben de los cambios, pero desconocen sus causas.
- 35 ¿Qué se dice sobre las condiciones de vida de los pueblos andinos?**
- A) Ha desaparecido el arte tradicional de tejer.
 - B) Ha cambiado la zona de cultivo de la patata.
 - C) Ha bajado la posibilidad de encontrar trabajo.
 - D) Ha disminuido la cantidad de agua para el cultivo de plantas.

Přečtěte si článek o obrazu *Mony Lisy*. Na základě informací v textu **vyberte** k úlohám **36–40** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

Mona Lisa

El 21 de agosto de 1911, el cuadro más contemplado de la historia, la Gioconda o Mona Lisa, desapareció del Museo del Louvre, en París. Dos años más tarde, en 1913, el cuadro fue recuperado en Florencia y expuesto en la Galería de los Uffizi para volver un año después al museo parisino. Sin embargo, el móvil del robo nunca se aclaró. Lo que sí se averiguó fue la identidad del ladrón; el italiano Vincenzo Peruggia, que nació en 1881 en Dumenza, treinta años antes de cometer el robo más famoso de la historia del arte.

El mencionado día Vincenzo Peruggia llegó al Louvre a las 7 de la mañana vestido con la bata blanca que usaba como empleado del museo. Descolgó el cuadro y le retiró el marco para después salir del museo con la pintura escondida bajo la ropa. Peruggia logró sacar el cuadro del Louvre sin que ninguno de los vigilantes lo echara en falta hasta el día siguiente, cuando visitó el museo el pintor Louis Bérard para pintar su propia interpretación del cuadro. Dos años después Peruggia fue detenido en Florencia cuando intentaba vender el cuadro al anticuario Alfredo Geri, quien llamó a la policía.

Si bien la identidad del ladrón ha estado siempre clara, nunca se ha sabido quién fue el "autor intelectual" del robo. Aunque Peruggia declaró que había actuado solo para devolver el cuadro a su país de origen, sus argumentos no convencieron del todo a las autoridades francesas. Se sospechaba que detrás del acto había alguien con intereses de mayor peso. Entre los sospechosos de la primera investigación figuraron el poeta francés Guillaume Apollinaire y el pintor español Pablo Picasso. Éste último, por haber comprado al belga Joseph Honoré unas pequeñas estatuas robadas del Louvre, y el primero, por haber dado empleo a Honoré. Guillaume Apollinaire fue detenido y encarcelado en la prisión de La Santé de París, mientras que Picasso fue interrogado por la policía. Para fortuna de ambos, las pistas que siguieron apareciendo fueron múltiples y desviaron definitivamente la atención hacia otros autores. Descartados Apollinaire y Picasso, la investigación terminó centrada en Otto Rosenberg, un traficante alemán de obras de arte. Aunque se confirmó que Rosenberg pretendía lucrarse con el robo, ya que en esa época vendió 6 copias del cuadro, no se encontraron suficientes pruebas de que él hubiera encargado el robo.

Mientras tanto el Museo del Louvre, para no perder la sonrisa que tanto público atraía, decidió colocar en su lugar otro cuadro italiano; el retrato de un hombre con barba que también sonríe. Y que probablemente seguiría allí si la Mona Lisa hubiese desaparecido definitivamente. Cuando la Gioconda volvió a Louvre, algunos pintores afirmaban que podía dudarse de la originalidad del cuadro, puesto que podía ser una copia. Sin embargo, con el tiempo se aclaró de que se trataba sólo de especulaciones sin base científica. El robo artístico más importante del siglo XX quedó definitivamente cerrado en 1966 con la muerte de Rosenberg.

(www.informador.com, *upraveno*)

36 ¿En qué año regresó el cuadro al Museo del Louvre?

- A) 1881
- B) 1911
- C) 1913
- D) 1914

37 ¿Qué se sabe del texto sobre Vincenzo Peruggia?

- A) Trabajó en el museo.
- B) Logró vender el cuadro.
- C) Avisó del robo a la policía.
- D) Colaboró con Alfredo Geri.

38 ¿Quién fue el principal sospechoso de planear el robo?

- A) Pablo Picasso
- B) Joseph Honoré
- C) Otto Rosenberg
- D) Vincenzo Peruggia

39 ¿Qué significa la expresión "pista"? (en el 3^{er} párrafo)

- A) stopa
- B) důkaz
- C) krádež
- D) vyšetřování

40 ¿Cuál es el objetivo del texto?

- A) describir el acto del robo
- B) explicar los motivos del robo
- C) presentar la historia del robo
- D) contar las consecuencias del robo

Skupina úloh IV (odpovídá 8. části DT)

ÚLOHY 41–45

Přečtěte si informace o **pěti** lidech, kteří hledají letní brigádu, a nabídku pracovních míst. Na základě informací v textech **přiřadte** k úlohám **41–45** vždy jednu pracovní nabídku **A–G**. **Dvě** nabídky jsou **navíc** a nebudou použity.

41 **Guadalupe** _____

Tengo 18 años, soy muy tranquila e introvertida y no me gusta estar con mucha gente. Por otro lado me gusta mucho la naturaleza, por eso prefiero un trabajo tranquilo que tenga algo que ver con la protección de la naturaleza. Hablo sólo español.

42 **Pedro** _____

Soy muy deportista. Me encantan todos los deportes, sobre todo los acuáticos. Tengo 18 años. Busco un trabajo donde conozca mucha gente nueva, practique inglés y tenga fines de semana libres.

43 **Pilar** _____

Tengo 3 hermanas mayores y estoy acostumbrada a cuidar de mis sobrinos. Tengo 21 años y me gustaría trabajar con niños y pasar el verano en la costa. El tiempo libre suelo pasarlo con mis amigos, en campamentos de verano con niños, yendo al cine o de compras. Hablo español, inglés y un poco de italiano.

44 **Juana** _____

Tengo 18 años. Hablo perfectamente inglés así que doy clases particulares. Me gustaría vivir una nueva experiencia pero no necesito ganar dinero, me conformaría con un lugar donde dormir y comer.

45 **Lola** _____

Tengo 22 años. Me gustaría pasar el verano cerca de la playa porque me gustan los deportes acuáticos. Estoy acostumbrada y dispuesta a hacer todo tipo de trabajo pero soy tímida y poco habladora. Mis conocimientos de inglés e italiano son más bien básicos, por lo que prefiero no estar en contacto directo con los hablantes nativos.

A)

Hotel Caribic

Buscamos jóvenes animados, deportivos y creativos para el puesto de animador infantil en el hotel Caribic situado en la playa de Málaga. Necesitamos una persona que tenga experiencia y conocimiento en el trabajo con los niños para realizar diferentes tipos de actividades (organización de las “baby discotecas”) y juegos. Edad mínima 17 años.

B)

Campamento

Se busca asistente mayor de 18 años para un campamento de niños ubicado en pleno corazón del bosque, lo apreciarán, sobre todo, los amantes de la naturaleza. La persona debería ser muy sociable para disfrutar 3 semanas de diversión con unos 15 adultos y 50 niños, e independiente y capaz de preparar el programa para los niños para todo el día.

C)

Verano en EE.UU.

¿Quieres pasar 3 meses en los Estados Unidos? ¿Conocer a mucha gente nueva, divertirte, practicar el inglés y contar con los fines de semana libres? Pues si tienes más de 18 años, sabes nadar bien, estás en buena condición física, eres responsable y te gusta la playa, no te pierdas esta única oportunidad de trabajar como vigilante de playa.

D)

Hotel Miramar

Necesitamos personal para el servicio de habitaciones en el hotel Miramar en la costa italiana. Se buscan chicas mayores de 20 años que sean trabajadoras y tengan conocimientos básicos de italiano. Se ocuparían de la limpieza de las habitaciones todos los días desde las 8 hasta las 15. En su tiempo libre se pueden relajar en la playa privada del hotel.

E)

Hotel Dubai

Se busca vigilante de playa mayor de 21 años para un hotel de 5 estrellas en Dubai. El hotel tiene una playa privada donde el vigilante trabajaría a turnos desde las 8 hasta las 15 una semana y desde las 3 hasta las 20 la semana siguiente, los fines de semana incluidos. Conocimiento de inglés recomendado. Alojamiento en el mismo hotel.

F)

Vivan las tortugas

Se buscan amantes de los animales para trabajar en campamentos tortugueros para la conservación y protección de las tortugas marinas. Somos un centro muy pequeño de unas 10 personas. Nuestro centro se encuentra fuera de la ciudad y es perfecto para los que quieran relajarse y disfrutar de la naturaleza. No importa tu edad ni experiencia previa.

G)

El centro Esperanza

El centro Esperanza en la ciudad mexicana de Oaxaca busca un voluntario para dar clases de inglés. Participa en un proyecto social que ayuda a las familias pobres que no pueden permitirse pagar para aprender inglés. Al voluntario le ofrecemos alojamiento y comida gratis. Edad mínima 18 años.

Skupina úloh IV (odpovídá 8. části DT)

ÚLOHY 46–50

Přečtěte si **pět** požadavků na ubytování a nabídku hotelů. Na základě informací v textech **přiřadte** k úlohám **46–50** vždy jeden hotel z nabídky **A–G**. **Dvě** nabídky jsou **navíc** a nebudou použity.

46 Sandra y Julián _____

Tenemos dos hijos y queremos pasar una semana en un hotel pequeño en la playa. Queremos que nuestros hijos tengan muchas oportunidades de divertirse y que nosotros podamos relajarnos un poco.

47 Manuel _____

Estoy planeando un viaje de negocios para un grupo de nuestros socios internacionales. Tendremos una reunión para unas 30 personas para compartir las experiencias de negocio. Me gustaría que también conocieran la ciudad.

48 Paloma _____

Necesito salir de la ciudad y descansar en un sitio tranquilo donde pueda hacer pequeñas excursiones por el alrededor. No me gustan las montañas y no quiero que en el hotel haya niños, es que hacen mucho ruido.

49 María _____

Celebro el primer aniversario con mi novio y queremos pasar un fin de semana en un sitio especial. A mí me gustaría relajarme pero mi novio es muy deportivo. Tenemos que llegar a un acuerdo.

50 Sarah _____

Somos compañeros de clase y pronto terminaremos la secundaria. Antes de irnos a la universidad, nos gustaría ir de excursión para divertirnos. El problema es que algunos quieren ir a la playa y los otros no quieren alejarse de la ciudad.

Skupina úloh IV (odpovídá 8. části DT)

ÚLOHY 46–50

A)

Hotel Advance

Ubicado en el centro comercial e histórico de la ciudad, estará a 5 minutos de los museos y monumentos históricos. Si necesita realizar un evento, el Hotel Advance cuenta con un salón social. Allí contará con confortables facilidades para que su evento sea de lo más exitoso. También podrá solicitar el servicio de restauración para organizar banquetes.

B)

Hotel Luna Park

El hotel tiene 350 habitaciones que disponen de las prestaciones y servicios necesarios para que los clientes disfruten de una cómoda estancia. Dispone de servicios para los más pequeños, con espacios habilitados para sus juegos. Después de un día movido los clientes pueden disfrutar de un baño en una de las piscinas del hotel.

C)

Hotel Castillo

Para un fin de semana romántico este magnífico hotel le transportará a un mundo de tranquilidad y aislamiento. Se trata de un castillo de 1900, pero con las más modernas instalaciones. Rodeado por campos de golf, pistas de tenis, fútbol y squash. Después podrá descansar en la piscina o disfrutar del servicio de nuestros masajistas profesionales.

D)

Hotel Playa Bonita

Las 20 habitaciones del hotel disponen de terraza con vistas al mar. Le ofrecemos grandes alternativas para el recreo, el ocio y la diversión. También puede disfrutar de la piscina climatizada con solárium, gimnasio, club Delfín para los pequeños, zona de juegos, zonas ajardinadas y un programa de animación semanal.

E)

Hotel Ibiza

En la playa a 300 m de la ciudad se encuentra este hotel exclusivo para adultos que piensan desconectar y disfrutar de la fiesta. Además, se le ofrece la gran cantidad de actividades diurnas y nocturnas: desde un refrescante baño en la piscina del hotel hasta un delicioso cóctel en el bar, acompañado de música en vivo, shows de comedia y cabaret. Este hotel no acepta niños menores de dieciséis años.

F)

Hotel Guitart

El hotel está instalado en la playa, entonces puede disfrutar de la magnífica vista al mar. Las áreas comunes y el vestíbulo son espaciosos y están elegantemente decorados con colores vivos. El hotel dispone de un magnífico centro de congresos y el salón de banquetes que es un lugar ideal para fiestas, recepciones y música en vivo.

G)

Hotel La Casona

Descanse en nuestro hotel situado a menos de 1 km de la costa y fácilmente accesible desde la ciudad más cercana. Podrá pasear por el pueblo sin ninguna aglomeración de turistas, llegar hasta la playa, disfrutar de paseos por los caminos de la costa y del valle y, en todo caso, de un magnífico jardín para su relax y tranquilidad. Este hotel está recomendado más para adultos que para niños a no disponer de parques infantiles.

(CERMAT)

Přečtěte si článek o výletu. Na základě textu **vyberte** k úlohám **51–65** vždy jednu správnou odpověď **A–C**.

EXCURSIÓN A MOLINOS

Nuestra primera excursión temática por los alrededores de la población de Molinos, que llevamos **(51)** _____ desde hace mucho tiempo, tenía por objeto conocer y disfrutar de las famosas Cuevas de Cristal y el Pozo del Salto.

Contando días estábamos impacientes hasta que llegó el viernes 30 de abril, **(52)** _____ día de la aventura. Todo empezó a las siete **(53)** _____ la mañana. Nos reunimos delante de la escuela donde nos recogieron los autobuses y salimos de viaje.

(54) _____ hicimos varias paradas durante el trayecto porque algunos compañeros de clase no soportaban las continuas curvas del viaje y se mareaban, llegamos a eso de las 9:30 a las Cuevas de Cristal, tal como estaba previsto.

Cuando entramos en las cuevas, un hombre muy simpático, como sacado del telediario, **(55)** _____ explicó qué origen tienen todas esas formaciones de agua. Escuchamos todos muy atentos.

Más tarde comimos y después nos dirigimos en autobús hasta el **(56)** _____ de partida de la expedición. Una vez allí, nos dividimos en grupos de ocho **(57)** _____ para poder disfrutar mejor del juego de pistas. **(58)** _____ 15 minutos salía un grupo, mi grupo era el número dos así que no tardamos mucho **(59)** _____ partir y, además, pronto adelantamos al primer grupo.

Haciéndonos fotos con algunos detalles del camino **(60)** _____ ir a pie los 11 kms hasta llegar al Pozo del Salto. Durante el camino no **(61)** _____ muchas dificultades, pero cuanto más nos acercábamos al Pozo, tanto más difícil se hacía. Cerca del Pozo, en el desfiladero¹, las rocas y el pequeño río nos **(62)** _____ bastante el paso.

Cuando por fin llegamos a nuestro destino, a una gran cascada de agua rodeada de un paisaje espectacular, comimos **(63)** _____ y más tarde volvimos al pueblo.

En el pueblo tuvimos dos horas de tiempo **(64)** _____ para descansar porque nos hacía falta **(65)** _____ recuperar fuerzas para el viaje de vuelta. El regreso fue más rápido ya que el cansancio nos liberó de mareos.

(www.quediario.com, *upraveno*)

¹desfiladero: soutěska

Skupina úloh V (odpovídá 9. části DT)

ÚLOHY 51–65

- 51 A) preparados B) preparando C) preparadas
- 52 A) un B) --- C) el
- 53 A) en B) por C) de
- 54 A) Aunque B) Sin embargo C) Por eso
- 55 A) me B) nos C) se
- 56 A) momento B) punto C) principio
- 57 A) personas B) gente C) personajes
- 58 A) Cada B) Unos C) Después
- 59 A) en B) de C) a
- 60 A) debíamos de B) teníamos que C) habíamos
- 61 A) había B) estaba C) era
- 62 A) han impedido B) impidieron C) impedían
- 63 A) aquí B) allí C) así
- 64 A) frío B) libre C) vacío
- 65 A) --- B) a C) de

Přečtěte si článek o postavení španělského jazyka ve světě. Na základě textu **vyberte** k úlohám **66–80** vždy jednu správnou odpověď **A–C**.

El mapa del español

Se calcula que existen unas 6.900 lenguas vivas en todo el mundo, repartidas en unos 200 países. De ellas, el español es la cuarta más hablada **(66)** _____ del chino mandarín, el inglés y el hindi. Aproximadamente el 5,7% de la población del mundo se comunica en español, lo que equivale a unos 400 millones de personas, y la tendencia apunta a que **(67)** _____ veinte años la cifra ascenderá hasta los 535 millones, el 7,5% **(68)** _____ mundial.

El 90% de los hablantes de español vive fuera de Europa. Nueve de **(69)** _____ diez hispanohablantes residen en América. Diecinueve de los **(70)** _____ países en los que el español es lengua oficial son americanos. En la **(71)** _____, en México hablan español más de 100 millones de personas y en Colombia, 45 millones. El caso de Estados Unidos es más complejo porque no todos **(72)** _____ hispanos que viven allí, más de 45 millones, hablan español habitualmente. No obstante, la cifra **(73)** _____ ser importante porque el español se **(74)** _____ en un idioma de prestigio, y buena parte de ellos **(75)** _____ conserva como segunda lengua. Se estima que en el 2050 el número de hispanos en los Estados Unidos **(76)** _____ a los 100 millones de personas, convirtiéndolos en el segundo país en número de hispanohablantes.

(77) _____, el español se habla en muchos otros países donde, sin ser lengua oficial, sí tiene un papel importante. Por ejemplo, en Francia **(78)** _____ dos millones de personas que hablan español y aunque no existen cifras **(79)** _____, se supone que entre 3 y 7 millones de marroquíes saben español.

Otro caso especial lo presenta Brasil, donde se necesitarán en los próximos años unos 230.000 docentes para que **(80)** _____ español en las aulas brasileñas. Por ley, desde el año 2005, los centros educativos están obligados a ofrecer el español y los alumnos lo tienen como asignatura optativa en la enseñanza secundaria.

(www.revistas culturales.com, upraveno)

Skupina úloh V (odpovídá 9. části DT)

ÚLOHY 66–80

- | | | | |
|----|---------------------|----------------|------------------|
| 66 | A) antes | B) después | C) dentro |
| 67 | A) con | B) a | C) en |
| 68 | A) de la población | B) del pueblo | C) de la gente |
| 69 | A) cada | B) todos los | C) total |
| 70 | A) veintiuno | B) veintinueve | C) veintidós |
| 71 | A) presencia | B) realidad | C) actualidad |
| 72 | A) estos | B) los | C) --- |
| 73 | A) debe | B) tiene | C) hay que |
| 74 | A) había convertido | B) convertía | C) ha convertido |
| 75 | A) la | B) lo | C) le |
| 76 | A) llegaría | B) llegará | C) llega |
| 77 | A) Sin embargo | B) Sin límite | C) Sin razón |
| 78 | A) están | B) son | C) hay |
| 79 | A) estrictas | B) exactas | C) extensas |
| 80 | A) enseñen | B) enseñarán | C) enseñan |