

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu.**
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body.**
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně.**
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh **je právě jedna odpověď správná.**
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D
4

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16



- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena.**
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

1 Která z následujících možností je napsána pravopisně správně?

- A) Během několika let se jeho pěvecký talent mimořádně rozvynul.
- B) Žádný z mých zletilých synovců neoplýval příliš velkým bohatstvím.
- C) Přítomnost vlků neomylně poznají bíložravci, kteří obývají travnaté stepi.
- D) Poblíž jezu v horské bystřině plavali hbití pstruzi, které jsme chytali na třpitku.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 2–6

(1) Četl jsem verše Vrchlického,
když náhle po knize
pavouk mi leze beze všeho.
„Maminko, zab ho, bojím se ho!“
„Proč? Nosí peníze.“

(3) Ač od těch dob je nevyháním,
jsem věčně bez peněz.
Co kdyby – vzdechnu s pousmáním
a laskavě se dívám za ním,
pavoučku, klidně lez.

(2) A pavoučka jsme nezabili.
Kde však byl jaký kout,
pavouci síť nám zavěsili.
Musili jsme ji každou chvíli
smetákem odtrhnout.

(4) Až tuhle! Mezi dvěma klasy,
když po dešti jsem šel,
spatřil jsem síť. To bylo krásy!
A tolik stříbra nikdy asi
jsem už pak neviděl.

(Vzhledem k povaze jedné z úloh není zdroj výchozího textu uveden.)

1 bod

2 O které z následujících možností se ve výchozím textu nepíše?

- A) o obvinění ze zabití živočicha
- B) o častém odstraňování pavučiny
- C) o pověře spojované s pavoukem
- D) o četbě poezie od českého autora

max. 2 body

3 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá výchozímu textu (A), nebo ne (N):

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 3.1 Výchozí text je balada. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 První sloka obsahuje celkem tři devítislabičné verše. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 Ve čtvrté sloce se vyskytuje personifikace. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4 V každé sloce se rýmuje první verš se třetím a čtvrtým veršem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1 bod

4 Která z následujících možností nejlépe vystihuje význam úseku tučně vyznačeného ve výchozím textu?

- A) Stále si lžu do kapsy.
- B) Často to mám v kapse.
- C) Často se praštím přes kapsu.
- D) Stále mám hluboko do kapsy.

5 Ve které z následujících možností je mezi prvním a druhým slovem stejný významový vztah jako mezi slovy *klas – zrnko*?

První slovo z dvojice vždy pochází z výchozího textu. Slova ve správném řešení musí být uvedena v pořadí odpovídajícím dvojici *klas – zrnko*.

- A) kniha – stránka
- B) peníze – banka
- C) smeták – prach
- D) kout – místnost

max. 2 body

6

6.1 Napište spisovné tříslabičné podstatné jméno, které je příbuzné se slovem *DÍVAT SE* a zároveň se skloňuje podle vzoru *MĚSTO*.

6.2 Napište spisovné tříslabičné podstatné jméno, které je příbuzné se slovem *KRÁSA* a zároveň se skloňuje podle vzoru *MUŽ*.

(Slova *dívat se* a *krása* pocházejí z výchozího textu, správná odpověď se ve výchozím textu nevyskytuje.)

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

Učitelov* prosby vyslyšel* alespoň někteří rodiče, za vybrané peníze se zaplatí jednomu žákov* výlohy spojené s lyžařským kurzem.

(CZV)

1 bod

7 Na vynechaná místa (*) ve výchozím textu je třeba doplnit *i/y* tak, aby text byl pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou *i/y* uvedena v odpovídajícím pořadí?

- A) y – i – i
- B) i – y – i
- C) y – i – y
- D) i – y – y

8 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–E) za sebou tak, aby na sebe navazovaly:

A) Když jim Škuta podávala kus masa, obě jen pokrčily nosíky a odešly. K ohništi si přisedl rychlonohý Zajíc.

B) Zkoumali nasliněným prstem, z které strany vane vítr, dobře se ukrývali a tiše se plížili. Když se někomu povedlo figurku zebra zasáhnout, zazněl radostný pokřik.

C) Tlupa hodovala dva celé dny. Jedlíci už nemohou ani žvýkat, bolí je čelisti. Kolem ohně sedí ženy a upravují zbývající maso. Dvě mladé dívky přinesly k ohništi chrastí.

D) Ani on nepřijal od Škuty voňavou pečínku. Nikdo v tlupě již nestál o maso, všichni jsou sytí. Většina mužů se líně rozvaluje na trávě.

E) Děti jsou ale čilejší než oni. Uplácaly z hlíny figurku zebra, odnesly ji kousek za tábor a tam podnikly na zebra hon. Chlapci při hře věrně napodobovali všechny dovednosti, které znali od dospělých lovců.

(E. Štorch, Lovci mamutů, upraveno)

8.1 _____

8.2 _____

8.3 _____

8.4 _____

8.5 _____

9 Přiřadte k jednotlivým souvětím (9.1–9.4) odpovídající tvrzení (A–F):

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 9.1 Až se vrátí, řeknu mu otevřeně, co si myslím o tom, že se nezastal svého přítele. _____
- 9.2 Přestože jsem netušil, jestli strýc přijede, uvařil jsem jahodové knedlíky, které má rád. _____
- 9.3 Věděli, na co se musí připravit, když budou bojovat nejen na souši, ale také na moři. _____
- 9.4 Jakmile se vrátil, začala kočka zkoumat, zda se pro ni nenajde něco v tašce, přeplněné pamlsky. _____
- A) Souvětí se skládá ze tří vět, pouze první věta je hlavní.
 B) Souvětí se skládá ze tří vět, pouze druhá věta je hlavní.
 C) Souvětí se skládá ze tří vět, pouze třetí věta je hlavní.
 D) Souvětí se skládá ze čtyř vět, pouze první věta je hlavní.
 E) Souvětí se skládá ze čtyř vět, pouze druhá věta je hlavní.
 F) Souvětí se skládá ze čtyř vět, pouze třetí věta je hlavní.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 10

V zaměstnání bohužel nedali tátovi dovolenou. Děda mi ale slíbil, že na výlet se mnou pojede on.

Vstávali jsme brzy a vyjeli prvním ranním vlakem. Míjeli jsme zpustlé vinice, zapadlé vísky i pískovcové skály. Na konečné stanici jsme vystoupili a zamířili k lesu. Na světých mýtinách jsme našli hříby a bedly, na jednom z temnějších míst jsem objevil jelenní parohy. Po setmění jsme v tábořišti rozdělali oheň. Jeho plamínky se rozzářily pod hvězdami posetou oblohou. Děda mi vykládal úžasné příběhy z dětství.

Přestože jsme nebyli ubytovaní v přepichovém hotelu, ale spali jsme v obyčejném stanu, na tuto výpravu jsem nikdy nezapomněl. Bylo to skvělé dobrodružství.

(CZVV)

max. 4 body

10 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 11–16

TEXT 1

(1) Vnímání času mělo na lidstvo vliv pravděpodobně již od počátků vývoje lidského druhu na Zemi. Lidé se odedávna snažili čas popsat a hlavně měřit. Dějiny časoměrných přístrojů jsou zajímavé. Pro měření času naši předci zpočátku využívali to, co je obklopovalo – vodu, zemi i slunce. Odkapávání kapek vody odpočítávaly čas vodní hodiny, v hodinách pískových se zase odsypával písek. Podstatou slunečních hodin je **přímá** souvislost mezi délkou stínu a polohou slunce na obloze.

Nejstarším typem slunečních hodin byl zřejmě dřevěný kolík zaražený kolmo do země. Délka jeho stínu přibližně určovala části dnů. Poprvé byl den rozdělen na 24 úseků, což je dělení dne užívané dodnes, nejspíše ve starověké Mezopotámii.

Sluneční hodiny se vyvíjely, změnily se i materiály, z nichž se vyráběly různé typy těchto hodin. Například ve starém Egyptě se přešlo od dřevěných kolíků k obeliskům, což jsou kamenné sloupy zuzující se směrem vzhůru. Obelisky ale nesloužily jen k měření času, vyjadřovaly i úctu k egyptskému bohu Slunce. Egyptské obelisky je dosud možné vidět nejen v egyptském Karnaku, ale i na dalších volně **přístupných** místech, kam byly z Egypta dopraveny, např. na náměstí sv. Petra v italském Římě.

(2) Později vznikly přenosné modely slunečních hodin vyráběné z kamene a dalších materiálů. Díky jednoduché konstrukci i poměrně **přesnému** měření času byly sluneční hodiny oblíbené. V 16. a 17. století fungování těchto hodin zkoumali přední evropští matematici. Jejich poznatky pootevřely dveře dalším objevům. Dnes měříme čas pomocí moderních technologií, sluneční hodiny jsou ale stále nejrozšířenějším elementárním časoměrným přístrojem. Doufejme, že si je oblíbí i **příští** generace.

(www.presny-cas-online.cz, upraveno)

TEXT 2

Podstatná jména pomnožná mají pouze tvary množného čísla a označují jimi jak jednu věc, tak více věcí, např. *jedny housle hrály krásně* × *dvoje housle hrály krásně*.

(CZVV)

max. 2 body

11 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N):

	A	N
11.1 Teprve zájem matematiků o sluneční hodiny způsobil, že od 16. století začaly hodiny tohoto typu měřit čas přesně.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2 Všechny přenosné modely slunečních hodin byly vyrobeny ze stejného materiálu jako obelisky ve starém Egyptě.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3 Princip fungování jednoho časoměrného zařízení spočíval v odpočítávání času pomocí různých délek dřevěných kolíků.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4 Egyptské obelisky byly přivezeny do Itálie, aby tamější obyvatelé mohli jejich prostřednictvím uctívat egyptského boha Slunce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 Vypište z druhé části TEXTU 1 všechna příslovce.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

13 Která z následujících informací je v TEXTU 1 předkládána čtenářům jako jednoznačný fakt?

- A) informace o tom, odkdy byli lidé na Zemi ovlivněni vnímáním času
- B) informace o tom, kde se poprvé zavedlo dělení dne na čtyřiašedesát částí
- C) informace o tom, čím byly v Egyptě nahrazeny dřevěné kolíky využívané k měření času
- D) informace o tom, co bylo nejstarším ukazatelem času na světě využívajícím polohu slunce

1 bod

14 Kterou z následujících dvojic slov lze v kontextu TEXTU 1 považovat za synonyma?

(První slovo z dvojice vždy pochází z TEXTU 1 a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) přímá – rovná
- B) příští – budoucí
- C) přesnému – dochvilnému
- D) přístupných – pochopitelných

1 bod

15 Ve které z následujících možností je uvedena vhodná náhrada za slovo užitě v TEXTU 1 v chybném tvaru?

(Posuzovaná slova jsou v TEXTU 1 podtržena.)

- A) místo *zužující* má být *zužujícími*
- B) místo *užívané* má být *užívaného*
- C) místo *technologí* má být *technologích*
- D) místo *odkapávání* má být *odkapáváním*

max. 2 body

16 Rozhodněte o každém z následujících úseků TEXTU 1, zda obsahuje podstatné jméno pomnožné (A), nebo ne (N):

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

	A	N
16.1 dějiny časoměrných přístrojů jsou zajímavé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.2 jejich poznatky pootevřely dveře dalším objevům	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.3 změnil se i materiál, z nichž se vyráběly různé typy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.4 pro měření času naši předci zpočátku využívali to, co je obklopovalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 17–22

TEXT 1

(1) Na úbočí kopce se uvolnila suť a drobné kamínky se sypaly dolů. Vtom něco hbitě uskočilo za silný kmen borovice. Byl to určitě člověk. Vzpomněl jsem si na děsivá vyprávění o kanibalech a málem jsem strachy vykřikl. Neznámý se teď krčil za kamenem. „Kdo jste?“ zavolal jsem.

Vstal a odpověděl chraplavým hlasem: „Nešťastný Ben Gunn. Tři roky jsem na tomto prokletém ostrově, tři roky jsem s žádným křesťanem nemluvil.“

Hovořil anglicky. Jak jsem zjistil později, pocházel z Anglie jako já. Pleť měl osmahlou od slunce a cáry starých plachet měl místo oblečení.

(2) „Já jsem Jim,“ představil jsem se. „Tři roky? Vy jste ztroskotal?“

„Ba ne, kamaráde, nechali mě samotného na ostrově.“

Slyšel jsem, že to je strašlivý trest, obvyklý u pirátů. Provinilce vysadí na pustém ostrově a s sebou mu dají jenom střelný prach a jednu kulku.

(3) „Od té doby se živím hlavně bobulemi,“ pokračoval.

„Pomozte mi najít mou loď,“ požádal jsem ho. „Pak dostanete jídla, co ***** ráčí. Taky vás můžeme vzít domů.“

Ben ztlumil hlas: „Díky, Jime, odměním se ti. Dobře poslouchej. Kdysi jsem sloužil na pirátské lodi a u tohoto ostrova jsme jednou přistáli. Kapitán Flint si vzal člun a odjel na ostrov ukrýt poklad. Doprovázelo ho šest námořníků. Já jsem se zbytkem pirátů čekal na Mrožovi – tak se jmenovala Flintova loď. Po týdnu se Flint vrátil. Sám. Těch šest bylo pod drnem, na věčnost je poslal sám Flint. Když po čase zemřel, já se na ostrov vrátil s jinou lodí. Přesvědčil jsem přátele, abychom se pokusili Flintův poklad najít. Hledání ale bylo marné. Po několika dnech mi všichni začali nadávat. Pak odpluli beze mě. Ať prý ten poklad najdu sám. A představ si, Jime, já ho vážně našel.“

(R. L. Stevenson, *Ostrov pokladů*, upraveno)

TEXT 2

Zpodstatnělé přídavné jméno má tvar přídavného jména, ale ve větě plní funkci podstatného jména, např. *učili jsme se o příbuzných jazycích* (přídavné jméno) × *navštívili jsme příbuzné* (zpodstatnělé přídavné jméno).

(CZVV)

1 bod

17 Vypište z první části TEXTU 1 zpodstatnělé přídavné jméno.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N):

	A	N
18.1 Benn chtěl využít Jima, aby mu pomohl vrátit se na Mrože.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2 Kapitán Flint byl zodpovědný za smrt nejméně šesti námořníků.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3 Ben Gunn byl za svoje hříchy odsouzen k tříletému trestu, který si odpykává na ostrově.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4 Těsně před tím, než Mrož přistál u ostrova, bylo na jeho palubě minimálně devět osob.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

19 Které z následujících slov je součástí českého ustáleného slovního spojení s významem *v libovolném množství*, a patří tedy na vynechané místo (*****) v TEXTU 1?

- A) ústa
- B) hrdlo
- C) břicho
- D) žaludek

1 bod

20 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z TEXTU 1?

- A) Ben Gunn byl Jimovým krajanem.
- B) Ben se během pobytu na ostrově stal kanibalem.
- C) Ben tři roky odmítal mluvit s jakýmkoli křesťanem.
- D) Ben Gunn našel poklad s pomocí Flintových kamarádů.

1 bod

21 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se vyskytuje několikanásobný předmět?

(Posuzované úseky jsou v TEXTU 1 podtrženy.)

- A) sloužil na pirátské lodi a u tohoto ostrova
- B) na úbočí kopce se uvolnila suť a drobné kamínky
- C) s sebou mu dají jenom střelný prach a jednu kulku
- D) pleť měl osmahlou od slunce a cáry starých plachet

max. 3 body

22 Vypište ze třetí části TEXTU 1 tři slovesa, která jsou v textu užitá v rozkazovacím způsobu.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

max. 2 body

23 Rozhodněte o každé z následujících možností, zda je napsána pravopisně správně (A), nebo ne (N):

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 23.1 Na svazích údolí se vypínaly ztepilé duby, silnici lemovaly vysoké břízy. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.2 Na polích jezdily vozy s pytlí plnými obilí, které dožrálo minulý víkend. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.3 Obyvatelé sídliště odmítli přispět svými penězi na výstavbu nové čističky. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.4 Obě skupiny žáků utekly před učiteli do klikatých uliček starobylého města. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

24 Přiřadte k jednotlivým větám (24.1–24.3) odpovídající tvrzení (A–E):

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 24.1 Kopretiny a chrpy mám z květin nejrady. _____
- 24.2 Orel patří mezi dravé ptáky stejně jako sokol. _____
- 24.3 Nejoblíbenějším jídlem je pečivo, zejména pak rohlíky. _____

- A) Pro větu platí: první a druhé podstatné jméno jsou významově podřazené třetímu podstatnému jménu.
- B) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově podřazené druhému a zároveň třetímu podstatnému jménu.
- C) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově nadřazené druhému podstatnému jménu a to je významově nadřazené třetímu podstatnému jménu.
- D) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově nadřazené druhému podstatnému jménu a to je významově podřazené třetímu podstatnému jménu.
- E) Pro větu platí: první podstatné jméno je významově podřazené druhému podstatnému jménu a to je významově nadřazené třetímu podstatnému jménu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–27

Ajaxův zápisník je akce, v níž se angažuje Policie ČR. **Během školního roku jsou žákům základních škol z Karlovarského kraje zadávány různé úkoly zaměřené na dopravní problematiku.** Za jejich splnění čeká děti odměna – zábavný Den s Ajaxem.

V roce 2017 oslavil Ajaxův zápisník již 7. výročí. Policisté se loni s dětmi setkali 15. června na sportovním hřišti v Karlových Varech. Na akci přijelo 452 dětí ze čtrnácti škol z celého kraje. Nejprve děti zhlédly cvičení policejních psů a napjatě sledovaly zadržení pachatele, který se vloupal do vozidla. Poté děti obcházely stanoviště s různými úkoly. Poznávaly dopravní značky nebo předváděly své znalosti povinného vybavení jízdního kola. Každé dítě si také vyzkoušelo chůzi s „opileckými“ brýlemi, které simulují změnu vidění ve stavu podnapilosti. **Na nejšíkovnější děti čekaly různé sladkosti, knížky s dopravní tematikou a další dárky.**

Ze Dne s Ajaxem byli žáci nadšeni, akce vzbudila pozitivní ohlas i mezi pedagogy.

(www.policie.cz, upraveno)

25 Vypište z obou vět tučně vyznačených ve výchozím textu základní skladební dvojice.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

26 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?

- A) Den s Ajaxem byl loni připraven pro 14 škol z Karlových Varů.
- B) Den s Ajaxem se již sedm let koná v Karlovarském kraji 15. června.
- C) Během Dne s Ajaxem děti s pomocí policistů procvičovaly jízdu na kole.
- D) Během Dne s Ajaxem děti získaly představu o jednom z následků podnapilosti.

1 bod

27 Které z následujících tvrzení není pravdivé?

(Posuzované výrazy jsou ve výchozím textu podtrženy.)

- A) Výraz *níž* může být použit někdy jako zájmeno, někdy jako příslovce.
- B) Výraz *každé* může být použit někdy jako přídavné jméno, někdy jako zájmeno.
- C) Výraz *mezi* může být použit někdy jako předložka, někdy jako podstatné jméno.
- D) Výraz *vybavení* může být použit někdy jako podstatné jméno, někdy jako přídavné jméno.

1 bod

28 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

- A) V nedaleké jeskyni našel bezpečný úkryt před nepřáteli a velkými šelmami.
- B) Zlobivý student ruší probíhající výuku hloupými a nemístnými poznámkami.
- C) V rámci smlouvy nabízím novým zákazníkům televizi s rozmanitými programy.
- D) Největší chloubou zoologické zahrady byly rozpustilé opičky s lysými hlavami.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.
