

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu.**
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neodčítají žádné body.**
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně.**
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh **je právě jedna odpověď správná.**
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D
4

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16 

- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena.**
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

1 Ve které z následujících vět je za číslovkou chybně zapsána tečka?

- A) Na 1. místě se umístil známý český atlet.
- B) Čeští hokejisté se ujali vedení už ve 4. minutě.
- C) V 60. letech minulého století se natočily dobré filmy.
- D) Pozítří se sejdem před sochou na náměstí v 19. hodin.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 2–6

TEXT 1

(1)

Vandrovali hudci,
dva pěkní mládenci.
Řek jeden druhému,
bratr **bratru** svému:
„Slyšíš, milý **bratře**,
znám já dřevo krásné.
Dřevo javorové,
na housličky dobré.
Dřevo podetněme,
houslí nadělejme.
Houslí mně a tobě,
ať zahrajem sobě.“
Když ponejprv ťali,
dřevo zavzdychalo.
Když podruhé ťali,
krev se vyprýštila.
Když potřetí ťali,
dřevo promluvalo:

(2)

„Nesekejte, hudci,
vy pěkní mládenci!
Vždyť já nejsem dřevo,
já jsem krev a tělo.
Jsem pěkná děvečka
tu z toho městečka.
Matka mě zaklela,
když jsem vodu brala,
vodu když jsem brala
a s milým postála,
abych zdřevněla
a javorem byla.
Javorem vysokým
s tím listem širokým.
Jděte, hudci, jděte,
mé **matce** zahřejte,
zahřejte u dveří
o té její **dceři**.“

Hudci počnou hráti
a **matka** plakati.
„Nehřejte mně, hudci,
vy pěkní mládenci!
Nic vy mi nehřejte,
v srdce nebodejte.
Dostí já hoře mám,
když **dceru** svou nemám.
Přenešťastná máti,
co proklíná děti!“

(česká lidová píseň)

TEXT 2

Epifora – opakování stejného slova na konci bezprostředně po sobě jdoucích veršů.

Epanastrofa – opakování stejného slova na konci jednoho a na začátku bezprostředně následujícího verše.

(CZV)

2 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z TEXTU 1?

- A) Nešťastná matka se trápí tím, že proklela svoji dceru.
- B) Nešťastná matka se svěřila hudcům s tím, proč proklela svoji dceru.
- C) Zakletá dcera se trápí tím, že ji po proměně v javor opustil její mládenec.
- D) Zakletá dcera se svěřila hudcům s tím, proč před proměnou v javor šla ke studni.

3

3.1 Vypište z druhé části TEXTU 1 dva celé verše, v nichž se vyskytuje EPIFORA.

3.2 Vypište z druhé části TEXTU 1 dva celé verše, v nichž se vyskytuje EPANASTROFA.

Úlohu řešte na základě definic uvedených v TEXTU 2.

max. 2 body

4 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá TEXTU 1 (A), nebo ne (N):

	A	N
4.1 Text je próza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 V první části textu začíná celkem devět veršů jednoslabičným slovem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3 V druhé části textu končí každý verš buď dvouslabičným slovem, nebo tříslabičným slovem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4 Ve druhé části textu se vždy rýmuje sudý verš s bezprostředně následujícím veršem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

5 Ve které z následujících možností je mezi prvním a druhým slovem stejný významový vztah jako mezi slovy *dřevo – housle*?

Slova ve správném řešení musí být uvedena v pořadí odpovídajícím dvojici *dřevo – housle*.

- A) vlna – svetr
- B) cihla – hlína
- C) voda – potrubí
- D) povidla – švestka

1 bod

6 Které z následujících tvrzení o tvarech slov tučně vyznačených v TEXTU 1 není pravdivé?

Posuzujte pouze tučně vyznačené tvary slov.

- A) Slovo *bratr* je v textu užito ve třetím pádu a v pátém pádu.
- B) Slovo *matka* je v textu užito v prvním pádu a ve třetím pádu.
- C) Slovo *dřevo* je v textu užito v prvním pádu a ve čtvrtém pádu.
- D) Slovo *dcera* je v textu užito ve třetím pádu a ve čtvrtém pádu.

max. 3 body

7 Přiřadte k jednotlivým větám obsahujícím české ustálené slovní spojení (7.1–7.3) tvrzení (A–E), které nejlépe vystihuje význam dané věty:

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

7.1 Petr byl vždy s Pavlem jedna ruka. _____

7.2 Petr se vždy Pavlovi vymkl z rukou. _____

7.3 Petr vždy nechal Pavlovi volnou ruku. _____

- A) Pavel nebyl nikdy Petrem omezován.
- B) Pavel s Petrem vždy jednal povýšeně.
- C) Pavel se nikdy před Petrem neovládal.
- D) Pavel měl vždy s Petrem dobré vztahy.
- E) Pavel vždy ztratil nad Petrem kontrolu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 8

Při **univerbizaci** vzniká z víceslovného pojmenování jednoslovné pojmenování, např. *hlavní nádraží – hlavák, občanský průkaz – občanka.*

(CZVV)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda obsahuje podstatné jméno vzniklé univerbizací (A), nebo ne (N):

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 8.1 Na konci ledna budou konečně pololetky. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.2 Školníka rozčiloval ustavičný binec v šatnách. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.3 V pondělí jsem nečekaně dostal kouli z dějepisu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.4 Paní učitelka nám včera rozdala opravené slohovky. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9 **Uspořádejte jednotlivé části textu (A–E) za sebou tak, aby na sebe navazovaly:**

- A) Pan Bucket kvůli tomu přišel o práci. Snažil se najít nějakou jinou, ale štěstí mu nepřálo. Nakonec byl rád, když si vydělal pár dolarů odklizením sněhu na ulicích.
- B) K snídani teď na každého z nich připadal jeden krajíc chleba a k večeři půl vařeného bramboru. Když se Karlík každého rána plahočil do školy, musel projít kolem čokoládovny pana Wonky, odkud se linula sladká vůně horké čokolády.
- C) Jenomže to bylo zoufale málo. Nedalo se za ně koupit dost jídla pro hodně početnou rodinu Bucketových. Pomalu, ale jistě začali všichni skomírat hlady.
- D) Jakmile ji ucítil, zhluboka polykal dech, jako by se tou vůní chtěl nasytit.
- E) Továrna na zubní pastu, kde pracoval pan Bucket, přišla znenadání na mizinu a musela být uzavřena.

(R. Dahl, Karlík a továrna na čokoládu, upraveno)

9.1 _____

9.2 _____

9.3 _____

9.4 _____

9.5 _____

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 10

Za pěkné vysvědčení rodiče slíbili Evě a Jirkovi úžasnou rodinnou dovolenou. Maminka i tatínek z hloubky duše nesnášeli létání. Protože se ale děti pochlubily samými jedničkami, rodiče překonali obavy a objednali zájezd do Řecka.

V den odletu se muselo vylézt z postelí velmi brzy, nikdo si ale nestěžoval. Za chvíli však rodinu čekali nepříjemnosti. První ranní metro jim ujelo, autobusy měly výluky. Na letišti s hrůzou zjistili, že si s sebou zapomněli vzít pasy.

Tatínek neplýtvá časem a ihned pro ně vyrazil. Maminka s napětím pozorovala ubíhající minuty, děti byly zklešlé. Otec byl ale poměrně vytrvalý běžec. Vstoupil do odletové haly, právě když zaměstnanci letiště vyvolávali jména opozdílů.

(CZV)

max. 4 body

10 **Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.**

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 11–16

(1) Dnes známe biatlon jako zimní sport, který kombinuje běh na lyžích se střelbou z malorážní pušky. V minulosti však propojení zbraní a lyžování lidem umožňovalo přežít v nehostinných podmínkách, nebo dokonce vyhrát válku.

(2) Předchůdcem dnešních lyží byly sněžnice. Po jejich připevnění na spodní stranu bot se tíha člověka rozložila na větší plochu, takže nohy se bořily do sněhu méně. Sněžnice byly nejčastěji zhotovovány ze dřeva a jejich podoba se zachovala ve skalních malbách. Nejstarší malby zachycující lidi se sněžnicemi pocházejí z období kolem roku 4000 př. n. l. a našly se na norském ostrově Rödöy. Další místo s PODOBNÝMI malbami se nachází na pobřeží Ladožského jezera (Rusko).

(3) **Sněžnice používaly skoro všechny národy žijící v oblastech dlouhodobě pokrytých sněhem.** Zprvu sněžnice sloužily jako pomůcka při lovu v HLUBOKÉM sněhu. **Zasněžený a špatně schůdný terén totiž lov zvěře téměř znemožňoval.** Úpravou sněžnic později vznikly lyže, které pohyb na sněhu zrychlily.

Běh na lyžích a zbraně se společně osvědčily i během válečných konfliktů. Jako první nasadili „biatlonové“ bojové jednotky Norové v tzv. skånské válce (1674–1679). Lyžaři se zbraněmi našli využít také ve velké severní válce (1700–1721), v níž se střetlo Švédsko s koalicí Dánska, Norska, Saska a Ruska. Ani ve 20. století armáda na lyže nezanevřela. Když během tzv. zimní války (1939–1940) Sovětský svaz zaútočil na Finsko, ztížily ODVÁŽNÉ finské jednotky na lyžích postup Rudé armády. Na vítězství to ***** nestačilo, díky tomu se ***** Finové dokázali bránit napadení DELŠÍ dobu, než Sověti očekávali.

Jako sportovní disciplína se biatlon začal naplno rozvíjet po 2. světové válce. První mistrovství světa v biatlonu se uskutečnilo v roce 1958.

(www.stoplusjednicka.cz, www.biatlon.cz, upraveno)

1 bod

11 Na každé z vynechaných míst (*****) ve výchozím textu je nutné doplnit spojovací výraz. Ve které z následujících možností jsou uvedeny náležité spojovací výrazy v pořadí odpovídajícím výchozímu textu?

- A) sice – však
- B) nejen – ale i
- C) sice – rovněž
- D) nejen – dokonce i

1 bod

12 Kterou z následujících dvojic slov nelze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma?

(První slovo z dvojice vždy pochází z výchozího textu a je v něm zapsáno velkými písmeny.)

- A) delší – kratší
- B) odvážné – zbabělé
- C) hlubokém – vysokém
- D) podobnými – odlišnými

max. 2 body

13 Vypište z druhé části výchozího textu všechna příslovce.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

max. 2 body

14 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá informacím obsaženým ve výchozím textu (A), nebo ne (N):

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 14.1 Ve velké severní válce bylo Švédsko spojencem Dánska. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.2 Skånská válka na rozdíl od velké severní války trvala déle než zimní válka. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.3 Čím menší je plocha, na niž se rozloží tíha člověka, tím méně se člověk boří do sněhu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14.4 Skalní malby z norského ostrova Rödöy, které zobrazují lidi se sněžnicemi, vznikly před čtyřmi tisíci lety. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 3 body

15 Vypište ze všech vět tučně vyznačených ve výchozím textu základní skladební dvojice.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

16 Které z následujících slov obsahuje kořen skládající se ze čtyř hlásek?

- A) období
- B) pobřeží
- C) lyžování
- D) napadení

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Ce*ou součástí starobylého domu byly dřevě*é oke*í rámy.

(CZW)

1 bod

17 Na vynechaná místa (*) ve výchozím textu je třeba doplnit *n/nn* tak, aby text byl pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou *n/nn* uvedena v odpovídajícím pořadí?

- A) n – nn – n
- B) nn – n – n
- C) n – nn – nn
- D) nn – n – nn

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–23

Když Bruno vstoupil do kuchyně, nevěřil svým očím. U stolu totiž seděl Šmuel.

„Šmueli! Chyběl jsi mi. Co děláš u nás doma, příteli?“

„Rád tě vidím, Bruno. Přivedl mě sem poručík Kotler. Tyhle sklenice musí leštit někdo s tenkými prsty.“ A jako **důkaz** zvedl ruku.

Brunovi připadalo, že vidí DLAŇ umělé kostry, jejíž model mu včera ukazoval jeho učitel. „Jak jsou naše ruce jiné,“ podívoval se Bruno.

„Všichni za plotem vypadáme takhle,“ pokrčil rameny Šmuel.

Bruno se zamračil. Přemýšlel o lidech v pruhovaných pyžamech a o tom, co se děje v Oušicu. Není to náhodou něco škodlivého, když vypadají tak nezdravě? Nedávalo mu to smysl. „Nemáš hlad, Šmueli?“ zeptal se, když si bral z LEDNIČKY nadívané kuře.

„Ne. Já... Jestli se vrátí...“ Šmuel hleděl lačně na maso, ale s hrůzou ke dveřím.

„Vždyť je to jen jídlo!“ nechápal Bruno a vrazil Šmuelovi kus masa do pusy.

Vtom se v kuchyni objevil poručík Kotler. Šmuel schoulil ramínka.

„Ty jsi něco ukradl z lednice?“ zašeptal poručík nevěřičně.

Šmuel se roztřásl hrůzou. „Ne, pane, dal mi to můj přítel.“

„Bruno, ty toho kluka znáš?“ ptal se Kotler o poznání hlasitěji.

Bruno se snažil vzpomenout, jak se říká ano. Nikdy neviděl nikoho tak vyděšeného, jako byl teď Šmuel. Chtěl udělat něco opravdu správného. Ale nešlo to, byl taky strašně vyděšený. Vybavilo se mu, jak nedávno před jeho zraky Kotler bezdůvodně zastřelil psa.

„Tak odpovíš mi, Bruno?“ zařval poručík.

„Neznám,“ dostal ze sebe.

Poručík se obrátil na Šmuela: „Po práci tě odvedu zpět do tábora. Tam si promluvíme o tom, co se stává zlodějům.“ Pak řekl Brunovi: „A ty jdi okamžitě do svého pokoje.“

Bruno odešel z kuchyně, aniž se rozloučil. Ještě nikdy se tak nestyděl.

Oušic = Auschwitz, komplex nacistických koncentračních táborů

(J. Boyne, *Chlapec v pruhovaném pyžamu*, upraveno)

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N):

	A	N
18.1 Šmuel má stejně jako Brunův učitel hubené prsty připomínající kostru.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2 Poručík Kotler v průběhu kladení otázek zvyšoval intenzitu svého hlasového projevu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3 Poručík Kotler chce Šmuela po práci odvést do koncentračního tábora, protože ho přistihl při krádeži jídla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4 Před scénou v kuchyni byl Bruno už nejméně jednou ve svém životě očitým svědkem agresivního chování poručíka Kotlera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

19 Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje význam úseku podtrženého ve výchozím textu?

- A) Bruno ověřoval, zda se v Oušicu neděje něco špatného.
- B) Bruno byl přesvědčen o tom, že se v Oušicu děje něco špatného.
- C) Bruno zvažoval, zda by se v Oušicu nemohlo dít něco špatného.
- D) Bruno pochyboval o tom, že by se v Oušicu mohlo dít něco špatného.

1 bod

20 Které z následujících tvrzení o slovech zapsaných ve výchozím textu velkými písmeny není pravdivé?

- A) Slovo *dlaň* má ve třech pádech jednotného čísla tvar *dlani*.
- B) Slovo *dlaň* je ve všech pádech množného čísla dvouslabičné.
- C) Slovo *lednička* končí ve třech pádech množného čísla na souhlásku.
- D) Slovo *lednička* obsahuje v jednom pádu jednotného čísla dvojhlásku.

1 bod

21 Která z následujících možností nejlépe vystihuje v kontextu výchozího textu význam slova *důkaz*?

(Posuzované slovo je ve výchozím textu vyznačeno tučně.)

- A) jev, který zabraňuje budoucímu jednání
- B) skutečnost, která dokládá nějaké tvrzení
- C) jev, který odporuje předchozímu jednání
- D) skutečnost, která zpochybňuje nějaké tvrzení

1 bod

22 Které z následujících tvrzení jednoznačně nevyplývá z výchozího textu?

- A) Když Bruno odešel z kuchyně, byl zahanbený.
- B) Když Bruno v kuchyni uviděl Šmuela, byl udivený.
- C) Během doby, kdy nebyl v kuchyni přítomen poručík Kotler, pocítili Bruno i Šmuel stesk.
- D) Během doby, kdy byl v kuchyni přítomen poručík Kotler, pocítili Bruno i Šmuel strach.

max. 2 body

23

23.1 Úsek podtržený v následující větě z výchozího textu upravte tak, aby z věty vzniklo gramaticky správné souvětí obsahující dvě věty. Význam původní věty musí zůstat zachován.

Chtěl udělat něco opravdu správného.

23.2 Úsek podtržený v následujícím souvětí z výchozího textu upravte tak, aby ze souvětí vznikla gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.

Bruno odešel z kuchyně, aniž se rozloučil.

max. 2 body

24 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je napsáno pravopisně správně (A), nebo ne (N):

	A	N
24.1 Kobyla s lysinkou na hlavě žvýkala kopřivy, které rostly na mýtině.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.2 Začalo se blýskat a záhy obyvatelé vsi zápasili se silným přivalovým deštěm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.3 Protože jsou tělíčka hmyzu ochmířená, snadno se na ně nalepí pyl některých rostlin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.4 Horská záchranná služba večer varovala všechny turisty před lavinami, proto jsme ztrávili noc ve městě.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

max. 4 body

25 Přiřadte k jednotlivým tvrzením (25.1–25.4) odpovídající větu (A–F), která patří na vynechané místo (***) v tvrzení:**

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 25.1 V některých větách stojí předmět před přísudkem a za přísudkem je podmět, např. *Novou knihu dopsal Petr včera* nebo *****) _____
- 25.2 V některých větách stojí přísudek před podmětem a za podmětem je předmět, např. *Včera dopsal Petr novou knihu* nebo *****) _____
- 25.3 V některých větách stojí přísudek před předmětem a za předmětem je podmět, např. *Včera dopsal novou knihu Petr* nebo *****) _____
- 25.4 V některých větách stojí podmět před přísudkem a za přísudkem je předmět, např. *Petr dopsal včera novou knihu* nebo *****) _____

- A) *Kdysi nosily dlouhé vlasy jenom dívky.*
- B) *Světový rekord plavec překonal snadno.*
- C) *Nakonec naše kočka tu drzou myš vypátrala.*
- D) *Mladý zpěvák zazpíval falešně můj oblíbený hit.*
- E) *Zkrátka ohlásí sousedův kohout blížící se úsvit.*
- F) *Krvavé války vedly znepřátelené kmeny dost dlouho.*

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 26–28

Víkend plný strašidel

31. 10. 2017

(1) Všichni, kdo se rádi bojí, mohli během minulé soboty a neděle zavítat na některou ze strašidelných prohlídek organizovaných v Olomouckém kraji. Na zámku Plumlov si návštěvníci prohlédli potemnělé sklepení, ve kterém se promítaly hrůzostrašné filmy. Na odvážlivce čekala v blízkém lese stezka odvahy, kde děti i dospělé vylekaly strašidelné bytosti. V olomoucké zoologické zahradě se konal večer duchů, kterého se však mohli zúčastnit pouze návštěvníci v maskách. V závěru této akce se totiž vybíraly tři nejlepší strašidelné kostýmy. Vítězové si za své neobyčejné výtvoř odnesli odměnu.

(2) Kdo zavítal do olomouckého muzea vědy, byl nesmírně překvapen. Strašidelnou laboratoř nebo tajemnou komnatou návštěvníky provedli vampýři zbrocení umělou krví. Za vyvrcholení dvoudenní akce lze považovat lampionový průvod středem Olomouce a úchvatný večerní ohňostroj na závěr halloweenských oslav. Ten rozzářil kromě noční oblohy i dychtivé tváře malých strašidýlek.

(www.olomoucky.denik.cz, upraveno)

max. 3 body

26 Vypište z druhé části výchozího textu všechna podstatná jména rodu středního.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

27 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?

- A) Na akce pořádané v rámci halloweenských oslav přišli všichni nebojácní lidé z Olomouckého kraje.
- B) Součástí halloweenských oslav byl kromě lampionového průvodu i ohňostroj pořádaný v neděli večer.
- C) Jednou z možností, které nabízely halloweenské oslavy pořádané v Olomouckém kraji, byla spolupráce s pracovníky muzea vědy při analýze umělé krve.
- D) Do halloweenských oslav se zapojila také olomoucká zoologická zahrada, na jejíž večer duchů měli lidé oblečení do strašidelného kostýmu vstup zdarma.

1 bod

28 Který z následujících úseků výchozího textu obsahuje pravopisnou chybu?

- A) vítězové si za své neobyčejné výtvoř odnesli odměnu
- B) potemnělé sklepení, ve kterém se promítaly hrůzostrašné filmy
- C) v závěru této akce se totiž vybíraly tři nejlepší strašidelné kostýmy
- D) v blízkém lese stezka odvahy, kde děti i dospělé vylekaly strašidelné bytosti

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.
