

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je **uveden na záznamovém archu**.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu**.
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení**.

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu**.

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.


A B C D
4

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16



- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena**.
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNY!

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–4

(1) Docela dole ve sklepe
žil jednou jeden myš.
Kdekdo mu kladl za **vinu**,
že z hladu kradl slaninu
a že měl v domě skrýš.

Tu paní domu rozhodla
a nastražila jed
a myš udělal blbinu,
že otrávenou slaninu
na **posezení** sněd.

A chlastal z každé stoky
a oči pouлил hned,
podivné dělal skoky,
to protože sněd ten jed.

(2) Zkrátka to, co on vyváděl,
by jiní nesvedli
a myši, když ho viděly,
tak chuděry si myslely,
že ten myš
je nejspíš
láskou posedlý.

Laskavě si povšimněte,
říkám vám to předem,
jak si jeden snadno splete
lásku s prudkým jedem.

Ten myš v posledním tažení
pad na zem zčistajasna
a myši na něj koukaly
a roztouženě šeptaly,
jak je ta láska krásná.

(Vzhledem k povaze jedné z úloh není zdroj výchozího textu uveden.)

max. 2 body

1 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá výchozímu textu (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1.1 Jde o ukázkou uměleckého textu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 První sloka první části textu se skládá ze dvou šestislabičných a tří osmislabičných veršů. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 V každé sloce první části textu se vyskytuje alespoň jeden verš, který se rýmuje s veršem bezprostředně následujícím. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4 V poslední sloce druhé části textu se vyskytuje přirovnání. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 2 body

2

2.1 Napište spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem ŠEPTAT a skloňuje se podle vzoru HRAD.

2.2 Napište spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem ZEM a skloňuje se podle vzoru STAVENÍ.

(Slova *šeptat* a *zem* pocházejí z výchozího textu, správná odpověď se ve výchozím textu nevyskytuje.)

1 bod

3 O které z následujících možností se píše ve výchozím textu?

- A) o otrávené návnadě, kterou nalíčila paní domu
- B) o otráveném jídle, po jehož pozření se myš utopil ve stoce
- C) o následcích otravy, které myš zprvu přisuzoval citovému vzplanutí
- D) o prudké otravě, jejíž příznaky byly všemi očividnými svědky správně interpretovány

4 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

(Posuzované výrazy jsou ve výchozím textu vyznačeny tučně.)

- A) Výraz *vinu* může být použit někdy jako přídavné jméno, někdy jako sloveso.
- B) Výraz *vinu* může být použit někdy jako podstatné jméno, někdy jako sloveso.
- C) Výraz *posezení* může být použit někdy jako přídavné jméno, někdy jako sloveso.
- D) Výraz *posezení* může být použit někdy jako podstatné jméno, někdy jako sloveso.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 5

Otec vyslovil dom*tku, že strýc všechno své jm*ní odkáže na dobročinné účely, z čehož jsem se jako jediný upřím* radoval.

(CZVV)

1 bod

5 Na vynechaná místa (*) ve výchozím textu je třeba doplnit ě/ně tak, aby text byl pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou ě/ně uvedena v odpovídajícím pořadí?

- A) ě – ně – ě
- B) ě – ě – ně
- C) ně – ě – ně
- D) ně – ně – ě

max. 2 body

6 Vypište z následujících vět základní skladební dvojice.

- 6.1 Obě silnice spojující naši vesnici s nedalekým městem byly přivaly prudkého deště zcela zaplaveny.
- 6.2 V letních měsících se v našem areálu uskuteční mezinárodní soutěž v plavání a další významná sportovní klání.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 7–12

TEXT 1

Kdyby na Zemi došlo k jaderné válce, na rozdíl od člověka by vysokou šanci na přežití měly odolné organismy jako švábi. Posledními PŘEŽIVŠÍMI na naší planetě by ale zřejmě byly želvušky. Tito mikroskopičtí tvorečkové mají přezdívku vodní medvídci, ve skutečnosti jsou ale spíše něco jako terminátoři.

Želvušky jsou bezobratlí živočichové o velikosti zhruba 1 mm. Najdeme je po celém světě. Žijí v oceánech, ve sladkých vodách i na souši, vyskytují se také na ledovcích či v pouštích. Tito živočichové jsou skoro nezničitelní: jsou schopní odolat extrémním teplotám (od minus 272 stupňů Celsia až do teploty plus 150 stupňů Celsia), **snést** abnormálně vysoký tlak a přežít tisíckrát silnější radioaktivní záření než člověk.

Želvušky jsou díky svým schopnostem už dlouho objektem zájmu vědců. Dvě želvušky vydržely ve zmrazeném stavu po dobu dvaceti let a po rozmrazení obě **vedly** normální život. VYVRCHOLENÍM celé řady experimentů bylo vypuštění želvušek do vesmíru. Během pobytu ve vesmíru čelily radiaci a vysokým teplotám, zažily i stav beztláče. Vše úspěšně přestály. Po návratu na Zemi byly schopné **přijímat** potravu i rozmnožovat se. Samice kladly vejce obvyklého tvaru, z nichž se líhli normální jedinci.

Jaké je tajemství „nesmrtelnosti“ vodních medvídků? Želvušky využívají triku ZVANÉHO kryptobióza. Jde o VRATNÉM zastavení životních dějů, které je reakcí na nepříznivé podmínky v okolním prostředí. Želvušky se zapouzdří, a dokud se neobnoví podmínky příznivé pro život, jejich těla jsou jako pevnost. V kryptobiotickém stavu **dokážou** želvušky žít neuvěřitelně dlouho – například jedna želvuška přežila na vzorku mechu více než 120 let. Superhrdinské schopnosti želvušek jsou zkrátka fascinující.

(Vzhledem k povaze jedné z úloh není zdroj výchozího textu uveden.)

TEXT 2

Vlastní předložky jsou vždy jen předložkami (*za, k*), **nevlastní předložky** mohou být i jiným slovním druhem (*Vzal ji kolem pasu.* – předložka; *Šel kolem.* – příslovce).

(CZVV)

max. 2 body

7 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

	A	N
7.1 V případě jaderné války na Zemi má člověk v porovnání se šváby vyšší naději na přežití.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2 Rozdíl mezi nejnižší a nejvyšší teplotou, kterou jsou želvušky schopné přežít, je 122 stupňů Celsia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3 Důsledkem kryptobiózy je zhoršení podmínek okolního prostředí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4 Jakmile se želvuška dostane do kryptobiotického stavu, setrvá v něm nejméně 120 let.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

8 Která z následujících možností nejlépe vystihuje účel TEXTU 1?

- A) informovat čtenáře o jedinečných schopnostech, které mají želvušky
- B) přesvědčit čtenáře, aby se začali podílet na vědeckém výzkumu želvušek
- C) informovat čtenáře o možnostech, jak získat údaje o rozmnožování želvušek
- D) přesvědčit čtenáře, aby protestovali proti pokusům prováděným na želvuškách

1 bod

9 **Ve které z následujících možností je uvedena vhodná náhrada za chybně užitý tvar slova v TEXTU 1?**

(Posuzovaná slova jsou v TEXTU 1 zapsána velkými písmeny.)

- A) místo *přeživšími* má být *přeživší*
- B) místo *vyvrcholením* má být *vyvrcholení*
- C) místo *zvaného* má být *zvaný*
- D) místo *vratném* má být *vratné*

max. 2 body

10 **Rozhodněte o každém z následujících úseků TEXTU 1, zda se v něm vyskytuje předložka nevlastní (A), nebo ne (N).**

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

	A	N
10.1 najdeme je po celém světě	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2 během pobytu ve vesmíru čelily radiaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3 dokud se neobnoví podmínky příznivé pro život	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4 jsou díky svým schopnostem už dlouho objektem zájmu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

11 **Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených v TEXTU 1 je pravdivé?**

- A) Slovo *snést* je v textu užito ve významu *nahromadit něco na jedno místo*.
- B) Slovo *vést* je v textu užito ve významu *usměrňovat něčí pohyb držením*.
- C) Slovo *přijímat* je v textu užito ve významu *souhlasit s něčím*.
- D) Slovo *dokázat* je v textu užito ve významu *být něčeho schopen*.

1 bod

12 **Ve které z následujících možností je významový vztah mezi slovem a slovním spojením nejpodobnější vztahu mezi dvojicí *želvuška – bezobratlý živočich*?**

(Slovo a slovní spojení ve správném řešení musí být uvedeny v pořadí odpovídajícím dvojici *želvuška – bezobratlý živočich*.)

- A) žaludek – tlusté střevo
- B) zelenina – salátová okurka
- C) literatura – básnická sbírka
- D) dějepis – vyučovací předmět

1 bod

13 **Která z následujících možností obsahuje slovo zapsané s pravopisnou chybou?**

- A) vzlykající dítě, odřené lýtko, blýskavý šperk
- B) mylný dojem, zlomený smyčec, promýtat film
- C) syrový květák, sychravý listopad, vyprázdnit sýpku
- D) oslnivý třpyt, nevyzpytatelný člověk, menší sudokopytník

14 Přiřadte k jednotlivým souvětím (14.1–14.4) odpovídající tvrzení (A–F).

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

14.1 Zítra popros tatínka, ať ti pořídí tu malou kočičku, když ji tak moc chceš. _____

14.2 Buď ihned vynesesh odpadky, nebo nepočítej s tím, že dnes půjdeš do kina. _____

14.3 Jestli máte teď čas, napište ten článek a nezapomeňte na kontrolu pravopisu. _____

14.4 Vrať mi mou koloběžku a zamysli se nad tím, jak se k půjčeným věcem chováš. _____

- A) V rozkazovacím způsobu jsou užitá všechna slovesa v souvětí.
- B) V rozkazovacím způsobu je užit pouze první sloveso v souvětí.
- C) V rozkazovacím způsobu je užit pouze druhé sloveso v souvětí.
- D) V rozkazovacím způsobu je užit pouze třetí sloveso v souvětí.
- E) V rozkazovacím způsobu je užit první a druhé sloveso v souvětí, třetí sloveso v souvětí užit v rozkazovacím způsobu není.
- F) V rozkazovacím způsobu je užit druhé a třetí sloveso v souvětí, první sloveso v souvětí užit v rozkazovacím způsobu není.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 15**TEXT 1**

Konečně nastaly prázdniny. Čeká mě hodně výletů, protože moji rodiče milují české památky. Naším bydlištěm je Přebuz, a tak jsme zamířili na dominantu východočeského Polabí, kterou je hrad Kunětická hora.

Jakmile jsme si koupili lístky, rozevřela se železem pobitá vrata a v nich se objevil náš průvodce, hubený muž s kostěnými brýlemi. Hned nám začal vyprávět zajímavé historky. Archeologické výzkumy prokázaly, že hradní komplex byl založen již ve 14. století. Za husitských válek patřila Kunětická hora k důležitým strategickým místům horlivých stoupenců husitů.

Po prohlídce jsme poobědvali výtečné ovocné knedlíky, pak jsme se převlékli do plavek a osvěžili se v blízkém rybníku. Na tento den mám krásné vzpomínky!

(CZVV)

TEXT 2

Podstatná jména pomnožná mají pouze tvary množného čísla a označují jimi jak jednu věc, tak více věcí, např. *jedny housle hrály krásně, dvoje housle hrály krásně.*

(CZVV)

15 Vypište z TEXTU 1 čtyři podstatná jména pomnožná.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

16 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) za sebou tak, aby na sebe navazovaly.

- A) Oni se ale nebáli ani dospělého. Marynčákův otec tedy celou věc skutečně ohlásil a sám Marynčák pak chodil všude pod dohledem policisty.
- B) Kdysi prý žil ve městě hoch, jemuž patřil záhadný hlavolam – ježek v kleci.
- C) Vontové šli za ním jako stíny. Přepadali ho na cestě do školy i ze školy. Marně se Marynčák zapřísahal, že tu zprávu rozhlásil jen žertem. Marynčákův otec začal dokonce Vontům vyhrožovat policií.
- D) Pak však chlapec náhle zmizel a s ním i jeho tajemství. Nikdo nevěděl, kde ježek v kleci je. Čas od času se sice někdo naparoval, že tu vzácnost našel, ale vždy to byl planý poplach.
- E) Za Marynčákem hned přišli Vontové, parta kluků ze Stínadel, s nimiž není radno si začínat. Žádali, aby jim ježka vydal. Marynčák se ale jen smál. A pak to začalo!
- F) Jeden z těch chlubilů se jmenoval Marynčák. O jeho nález tenkrát mluvilo celé město.

(J. Foglar, Záhada hlavolamu, upraveno)

- 16.1 _____
- 16.2 _____
- 16.3 _____
- 16.4 _____
- 16.5 _____
- 16.6 _____

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Novákovi chtěli pořídit dětem zvířecího mazlíčka. Vypravili se proto na výstavu psů, kterou pořádaly útulky z blízkého okolí. V areálu proudili davy lidí. Děti se ihned začaly se psy mazlit. Nejvíce se jim zalíbil roztomilý pudlík jménem Tygřík, s nímž se rychle sblížily. Náklonnost byla oboustranná. Psík radostně vyskakoval do výšky a Milanovy olizoval ruku. S projevy lásky nezapomněl ani na zbytek rodiny. Padlo jednomyslné rozhodnutí: Tygřík rozšíří jejich dosud čtyřčlennou rodinu a ještě více ji stmelí.

Než vyrazili domů, přispěli na psí útulky koupí upomínkových předmětů. Maminku zaujaly malované mísy, tatínek objevil nástěný kalendář s fotografiemi zvířat a děti si vyzdobily oděvi plackami s náměty ze zvířecí říše. Cestou domů rodiče svým dětem připomněli, že je čekají nové povinnosti. Děti slíbily, že zajistí ranní venčení.

(CZVV)

max. 4 body

17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–22

Jednoho dne přišli Sam s Yanem do tábora nezvykle brzy. Vzali si své luky a šípy a chystali se procvičit ve střelbě. **Vtom** Yan uviděl vykukovat z houští bosou nohu, na jejímž konci odhalil Guye Burnse. Jakmile Guy zjistil, že o něm vědí, začal **hned** utíkat. Yan byl ale lepší běžec. Chytil ho, dovlekl zpět do tábora a přivázal k zelenému stromu. Potom oba náčelníci sangerských indiánů začali nahlas přemítat o osudu zajatce.

„Náčelníku Velký datle,“ řekl Yan, „co uděláme s touto bledou tváří? Navrhuj nejdrív skalpovat a pak upálit.“

„Pravdu díš, bojovný duch kmene si žádá krev,“ odpověděl Sam.

Malý bobr nanosil před zajatce větve, Velký datel si mezitím brousil nůž. Pak vzal z ohniště kus opáleného dřeva a s vážným výrazem začal kreslit po rozcuhané Guyově kšticí. Oběť **teprve** nyní ztratila odvahu: „Prosím, nechte mě jít. Prosím!!!“

Oba náčelníci se na sebe bezradně podívali, ale nakonec přikývli. Přeřezali zajatcova pouta, vězeň však k jejich údivu zůstal stát na místě. Proč neutíká domů? A proč přišel do jejich tábora? **Stále** trochu vyděšený Guy špitl: „Já si chci taky hrát na indiány.“

Chvilí bylo úplné ticho. Jako první ze sangerských náčelníků promluvil Malý bobr: „Tento zajatec projevils pozoruhodnou statečnost. Navrhuj, aby byl přijat do kmene.“

„Ó, hned po mně nejchytřejší náčelníku,“ pronesl Velký datel, „souhlasím. Nejdrív ale musí složit obtížnou zkoušku. Malý bobře, jaké zkoušky lidé podstupovali, aby se dostali do indiánského kmene?“

„Ty nejúctyhodnější jsou sluneční tanec a zkouška ohněm,“ odpověděl Malý bobr.

Guy si vybral první možnost, a tak zbytek dne protančil nahý kolem tábora vystaven ostrým paprskům slunce. Večer mu Malý bobr sdělil: „Tvé jméno bude Zelené dřevo. Zůstane ti, dokud si nevysloužíš lepší.“ Tak se Guy stal třetím náčelníkem sangerských indiánů.

(E. T. Seton, *Dva divoši*, upraveno)

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
18.1 Yan běhal rychleji než Sam, a proto začal Guye pronásledovat právě on.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2 Náčelník Malý bobr a Yan jsou tatáž osoba.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3 Velký datel slovy vyjádřil, že je chytřejší náčelník než Malý bobr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4 Podmínkou pro přijetí do kmene sangerských indiánů je splnění dvou zkoušek, jednou z nich je sluneční tanec.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

19 Kterou z následujících dvojic slov lze v kontextu výchozího textu jednoznačně považovat za synonyma?

(První slovo z dvojice vždy pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) vtom – včas
- B) hned – okamžitě
- C) teprve – nejprve
- D) stále – pravidelně

1 bod

20 Které z následujících tvrzení o větách podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) První věta je vedlejší věta předmětná a druhá věta je vedlejší věta podmětná.
- B) První věta je vedlejší věta přívlastková a druhá věta je vedlejší věta podmětná.
- C) První věta je vedlejší věta přívlastková a druhá věta je vedlejší věta předmětná.
- D) První věta je vedlejší věta předmětná a druhá věta je vedlejší věta přívlastková.

1 bod

21 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nevyskytují dvě podstatná jména užitá ve stejném pádě?

- A) bobr nanosil před zajatce větve
- B) bojovný duch kmene si žádá krev
- C) vzal z ohniště kus opáleného dřeva
- D) zbytek dne protančil nahý kolem tábora

1 bod

22 Ve kterém z následujících slov končí předpona samohláskou?

- A) dovlekl
- B) obtížný
- C) bezradně
- D) rozcuchaný

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOZE 23

TEXT 1

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Venku strašně mrzne. | 6. Od včerejška mám rýmu. |
| 2. Na horách padá sníh. | 7. Už dlouho se mi po tobě stýská. |
| 3. Náhle v dálce zahřmělo. | 8. Nesnesitelně mě bolí břicho. |
| 4. Chalupy zapadaly sněhem. | 9. V hlavě se mi honí různé myšlenky. |
| 5. Z dále se ozývalo vytí vlků. | 10. Jsem neuvěřitelně ospalý. |

(CZVV)

TEXT 2

Příklad **věty jednočlenné**: V kamnech praská.
Příklad **věty dvoučlenné**: V kamnech praskají polena.

(CZVV)

max. 2 body

23 Najděte v TEXTU 1 tři jednočlenné věty a napište jejich čísla.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakékoli číslice či jakéhokoli slova, které nevyhovují zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 24–26

(1) Na jihu Číny začala výstavba ekologického města budoucnosti, v němž základním dopravním prostředkem budou elektromobily. Na ploše větší než 100 hektarů vyroste do roku 2020 lesní město určené přibližně pro 30 000 obyvatel. ***** Fasády všech budov – od bytových domů přes nemocnice až po školy – budou totiž porostlé ohromným množstvím dřevin. Počítá se s výsadbou celkem 40 000 stromů a téměř jednoho milionu dalších rostlin přibližně 100 druhů.

(2) Takové množství rostlin absorbuje v průběhu jednoho roku 10 000 tun oxidu uhličitého a 57 tun dalších látek, které přírodě škodí. Za stejnou dobu rostliny vyprodukují zhruba 900 tun kyslíku. Čínské lesní město by tedy mělo být účinnou zbraní proti znečištění ovzduší v dané oblasti. Mezi očekávané přínosy tohoto projektu lze dále zařadit snížení průměrné teploty vzduchu a zvýšení rozmanitosti živočišných druhů ve městě i jeho okolí. Dřeviny poskytnou přístřeší veverkám a jiným živočichům.

(milujemedrevo.cz, upraveno)

1 bod

24 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?

- A) V lesním městě na jihu Číny budou moci žít pouze lidé vlastníci elektromobil.
- B) V lesním městě na jihu Číny bude vysazeno celkem 140 000 rostlin včetně stromů.
- C) Očekává se, že čínské lesní město bude mít dobrý vliv na kvalitu ovzduší v dané oblasti.
- D) Je určeno, že v čínském lesním městě musí být plocha každého hektaru osídlena maximálně 300 lidmi.

1 bod

25 Která z následujících možností nejspíše patří na vynechané místo (***) ve výchozím textu?**

- A) Zeleň zde bude neoddělitelně spjatá s architekturou.
- B) Obytné budovy ve městě budou postaveny výhradně ze dřeva.
- C) Projektanti budou pro město navrhovat ojedinělé dřevěné mosty.
- D) Moderní centrum města bude obklopeno umělými travníky se svěží zelení.

max. 3 body

26 Vypište z druhé části výchozího textu čtyři zájmena.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

max. 2 body

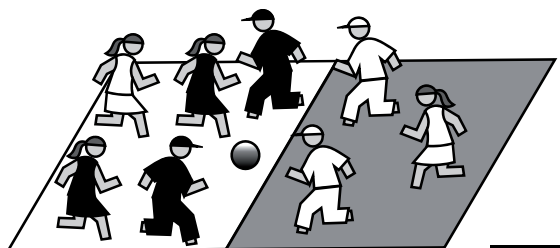
27 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je napsáno pravopisně správně (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 27.1 Z křoví se ozývaly stěží slyšitelné zvuky a kdesi nad námi houkali výři. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27.2 K vytčenému cíli vede složitá cesta, ale vynaložené úsilí se nám jistě vrátí. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27.3 Při sběru spadaneho listí viděl, že nenasytní holubi vyhnali z krmítka sýkorky. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27.4 Nad novým vysavačem, který dostala k svátku, se nepochopitelně rozplývala. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

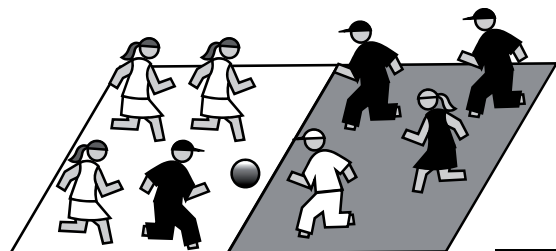
28 Přiradte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.3) odpovídající popis (A–E).

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

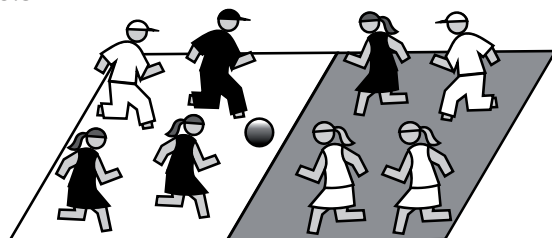
28.1



28.2



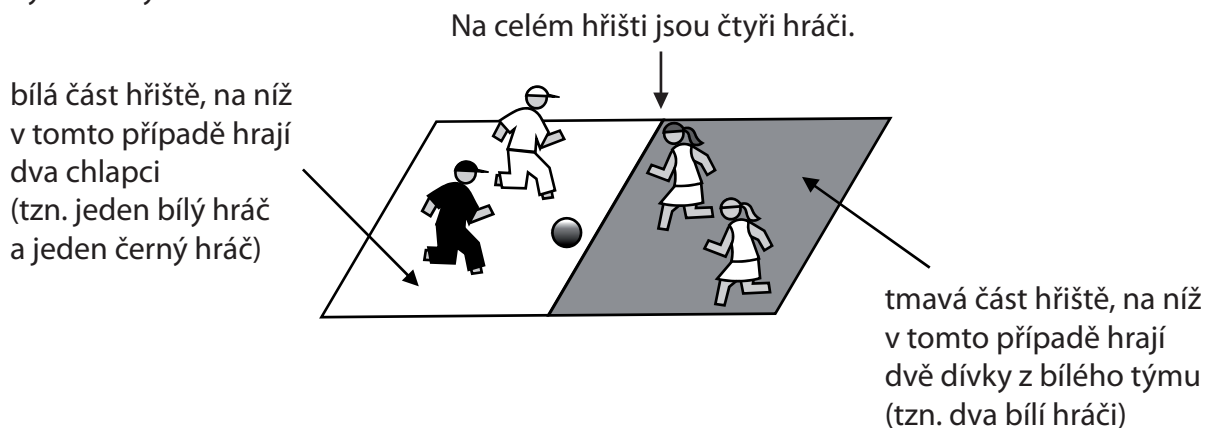
28.3



(CZV)

- A) Na tmavé části hřiště je alespoň jeden chlapec z bílého týmu. Počet všech hrajících dívek je sudý. V černém týmu je více chlapců než dívek.
- B) Na tmavé části hřiště je lichý počet bílých hráčů. Alespoň v jednom týmu není počet dívek a chlapců shodný. Na bílé části hřiště je sudý počet chlapců z černého týmu.
- C) Na bílé části hřiště je alespoň jeden černý hráč. Na tmavé části hřiště je méně dívek než na bílé části. Pouze v jednom týmu je počet chlapců a dívek shodný.
- D) Na tmavé části hřiště je lichý počet dívek. V bílém týmu je shodný počet dívek a chlapců. Ze všech hrajících chlapců je pouze jeden na tmavé části hřiště.
- E) Na bílé části hřiště je lichý počet bílých hráčů. Na tmavé části hřiště je maximálně jedna dívka. V černém týmu je shodný počet dívek a chlapců.

Vysvětlivky:



ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.